

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от «29» августа 2024 г.
 Кубрин В.Р.

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШ №9» ИМОСК
Приказ от 31 августа 2024
№ 65
 Кубрина Т.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования

«Шахматы»

для 5-11 класса с использованием
оборудования Центра «Точка роста»
на 2024/25 учебный год

Группы 1-3

Учитель: Романьков Иван Юрьевич

Подлужное, 2024 г.

1. Информационная карта

Название программы: Шахматы

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Количество учащихся в группе: до 8 человек.

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим занятий в группах: 3 занятия в неделю по 1 часу – 108 часов в год.

Состав учебной группы - разновозрастные. Допускается дополнительный набор обучающихся без предъявления дополнительных требований.

Условия набора – принимаются все желающие.

2. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы», для 5-11 классов подготовлена в соответствии требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания. Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.)

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в

обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты развивающие

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества

воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Вид программы – модифицированная.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 3 часа в неделю. Всего: 111 часов в год.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- ✓ групповая работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ практическая игра;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

Уровень результатов по программе:

1 уровень:

учащиеся должны **знать:**

- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;
- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей

- ✓ из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные:

- ✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- ✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ✓ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ✓ Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- ✓ Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- ✓ Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ✓ Формировать умение контролировать свои действия.

- ✓ Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Взятие на проходе. Рокировка. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
4. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья противкороля; ферзь и король против короля). Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
5. Достижение мата. Достижение мата без жертвы материала. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Цугцванг.
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Для развития навыков игры в шахматы учащихся старших классов проводятся тренировочные занятия в группах (3 группы до 6 учащихся) с учащимися 5-11 классов 3 часа в неделю. В течение учебного года проводятся различные личные и командные соревнования.

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	часы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Шахматная доска	1	1-я нед	Сентябрь
2.	Шахматные фигуры	1	1-я нед	
3.	Начальное положение	1	2-я нед	
4.	Пешка.	1	2-я нед	
5.	Король.	1	2-я нед	
6.	Конь.	1	3-я нед	

7.	Слон.	1	3-я нед			
8.	Ладья.	1	3-я нед			
9.	Ферзь	1	4-я нед			
10.	Король против фигур и пешек.	1	4-я нед			
11.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	4-я нед			
12.	Конь против фигур и пешек.	1	5-я нед			
13.	Слон против фигур и пешек.	1	5-я нед			
14.	Ладья против фигур и пешек.	1	1-я нед		Октябрь	
15.	Ферзь против фигур и пешек.	1	2-я нед			
16.	Шах.	1	2-я нед			
17.	Мат.	1	2-я нед			
18.	Ничья, пат.	1	3-я нед			
19.	Рокировка.	1	3-я нед			
20.	Техника матования одинокого короля	1	3-я нед			
21.	Техника матования одинокого короля.	1	4-я нед			
22.	Шахматная партия.	1	4-я нед			
23.	Краткая история шахмат.	1	4-я нед			
24.	Шахматная нотация.	1	5-я нед			
25.	Ценность шахматных фигур.	1	5-я нед			
26.	Ценность шахматных фигур.	1	5-я нед			
27.	Достижение мата без жертвы материала	1	1-я нед	Ноябрь		
28.	Достижение мата без жертвы материала.	1	1-я нед			
29.	Шахматная комбинация	1	1-я нед			
30.	Шахматная комбинация	1	2-я нед			
31.	Шахматная комбинация	1	2-я нед			
32.	Шахматная комбинация	1	2-я нед			
33.	Шахматная комбинация	1	3-я нед			

34	Шахматная комбинация	1	3-я нед			
35.	Элементы шахматной стратегии	1	3-я нед			
36	Элементы шахматной стратегии	1	4-я нед			
37	Элементы шахматной стратегии	1	4-я нед			
38	Элементы шахматной стратегии	1	4-я нед			
39	Элементы шахматной стратегии	1	5-я нед			
40	Активность в дебюте	1	1-я нед	Декабрь		
41	Активность в дебюте	1	1-я нед			
42	Активность в дебюте	1	2-я нед			
43	Активность в дебюте	1	2-я нед			
44	Активность в дебюте	1	2-я нед			
45	Пешечные слабости	1	3-я нед			
46	Пешечные слабости	1	3-я нед			
47	Пешечные слабости	1	3-я нед			
48	Пешечные слабости	1	4-я нед			
49	Пешечные слабости	1	4-я нед			
50	Преимущество двух слонов	1	5-я нед			
51	Преимущество двух слонов	1	5-я нед			
52	Преимущество двух слонов	1	3-я нед		Январь	
53	Преимущество двух слонов	1	3-я нед			
54	Преимущество двух слонов	1	3-я нед			
55	Проходная пешка	1	4-я нед			
56	Проходная пешка	1	4-я нед			
57	Проходная пешка	1	4-я нед			
58	Проходная пешка	1	5-я нед			
59	Проходная пешка	1	5-я нед			
60	Реализация материального перевеса	1	5-я нед			
61	Реализация материального перевеса	1	1-я нед	Февраль		
62	Реализация материального перевеса	1	1-я нед			

63	Реализация материального перевеса	1	1-я нед			
64	Реализация материального перевеса	1	2-я нед			
65	Реализация материального перевеса	1	2-я нед			
66	Реализация материального перевеса	1	2-я нед			
67	Реализация материального перевеса	1	3-я нед			
68	Принцип двух слабостей	1	3-я нед			
69	Принцип двух слабостей	1	3-я нед			
70	Размен	1	4-я нед			
71	Размен	1	4-я нед			
72	Размен	1	4-я нед			
73	Размен	1	1-я нед		Март	
74	Размен	1	1-я нед			
75	Размен	1	1-я нед			
76	Размен	1	2-я нед			
77	Размен	1	2-я нед			
78	Размен	1	2-я нед			
79	Размен	1	3-я нед			
80	Активность и взаимодействие фигур	1	3-я нед			
81	Активность и взаимодействие фигур	1	3-я нед			
82	Активность и взаимодействие фигур	1	4-я нед			
83	Активность и взаимодействие фигур	1	4-я нед			
84	Активность и взаимодействие фигур	1	4-я нед			
85	Шахматные турниры, соревнования между группами, итоговое тестирование.	1	5-я нед			
86	Шахматные турниры, соревнования между группами, итоговое тестирование.	1	5-я нед			
87	Шахматные турниры, соревнования между группами, итоговое тестирование.	1	1-я нед	Апрель		
88	Шахматные турниры, соревнования между группами, итоговое тестирование.	1	2-я нед			
89	Шахматные турниры, соревнования между группами, итоговое тестирование.	1	2-я нед			
90	Шахматные турниры, соревнования между группами, итоговое тестирование.	1	2-я нед			

