

Введение.

Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Изобильненского городского округа Ставропольского края с. Подлужного (МКОУ «СОШ №9» ИГОСК) в лице директора Кубриной Татьяны Фёдоровны предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей, социальных партнеров школы ежегодный открытый доклад о деятельности коллектива в 2021-2022 учебном году.

Основная задача публичного отчета школы – привлечение внимания общественности к проблемам и успехам образовательного учреждения.

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном социуме диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

В 2021-2022 учебном году школа стремилась к решению следующих *задач*:

- Созданию условий для реализации прав граждан на получение общего образования.
- Создание условий обучения, воспитания и развития личности, способствующих формированию и укреплению психофизического и нравственного здоровья школьников.
- Создание условий для обеспечения оптимального уровня качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.
- Создание условий, способствующих максимальному удовлетворению потребностей личности в саморазвитии.
- Создание условий для развития педагогических инициатив по модернизации образовательного процесса, профессионального совершенствования педагогического коллектива.
- Создание условий, обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ.

Раздел I. Общая информация об образовательном учреждении.

Регламентация деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Изобильненского городского округа Ставропольского края имеет право ведения образовательной деятельности по

программам начального общего, по программам основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование детей и взрослых (лицензия № 6013 от 02 апреля 2018 г. 26 ЛО1 №0002268).

В 2018 году учреждение прошло государственную аттестацию, имеет государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации серия 26А02 №0000702 регистрационный № 3017 от 16.04.2018).

МКОУ «СОШ №9» ИГОСК является юридическим лицом.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МКОУ «СОШ №9» ИГОСК, зарегистрированный 26 января 2018 г. Постановлением главы администрации Изобильненского муниципального района № 40 от 18 января 2018 года в Устав внесены изменения в связи с переименованием школы.

К Уставу прилагаются локальные акты, регламентирующие деятельность отдельных структур образовательного учреждения.

Историческая справка о школе.

История школы

1905 г. – первое упоминание о школе.

1907 г. – земство приступило к строительству школы.

1909 г. – школа приняла первых детей от 8 до 14 лет.

1933 г. – школа стала 4-летней.

1937 г. – школа стала 7-летней. Сельский совет отдал своё помещение под классы. Тогда школу посетил член правительства СССР тов. М.А. Суслов.

1939 г. – Подлужное получило статус села.

1941–1945 гг. – 16 педагогов школы ушли на фронт, защищать Родину.

1956 г. – школа электрифицирована.

1962 г. – школа стала 8-летней.

1966 г. – школа получила статус 10-летки.

1968 г. – каждая школа жила, живёт и будет жить. Дети 1968 года стали первыми выпускниками.

1994 г. – 25 мая в старой школе прозвучал последний раз последний звонок.

1994 г. – 1 сентября наконец-то распахнула двери новая школа. При школе построена теплица, единственная в районе, действующая и в настоящее время.

2004 г. – состоялся Первый экологический слёт на базе школы.

2007-2011 гг. – открыта районная экспериментальная площадка «Создание модели сельской школы с приоритетным экологическим направлением как условие формирования успешной личности – «Школа успеха»,

В 2009 году школа отметила свой 100-летний юбилей.

2010-2011 гг. – реконструирована крыша школьного здания;

2016 -2017 гг. реконструирована крыша котельной;

2017 -2018 гг. реконструирована крыша теплицы и заменены окна и двери в теплице.

2018 -2019 гг. – проведен ремонт двух кабинетов «Точки роста»

2019 -2020 гг – замена окон по программе губернатора Владимира В. В.

2020-2021гг.- проведён ремонт спортивного зала и установлен скалодром по поручению губернатора Владимира В. В.

2021 – 2022 гг – проведены работы по благоустройству территории школы

Директора школы:

Бобровский Василий Афанасьевич,
Мельников Алексей Ананьевич,
Куличенко Илья Ильич,
Комаров Пётр Алексеевич,
Кудрявцева Раиса Зиновьевна,
Самойлов Николай Никитич,
Кубрин Владимир Романович,
Кубрина Татьяна Фёдоровна – руководит школой с 2006 года.

Достижения наших выпускников

Среди выпускников школы разных лет:

Кубрин Р.В. – доктор технических наук (*Германия, г. Гамбург*);

Малюченко Н.П. (Лисовская) – победитель городского этапа конкурса «Учитель года – 2007» в номинации «Педагогический дебют» в г. Ставрополе, призёр краевого этапа конкурса, руководитель отдела Управления образования администрации г. Ставрополя;

Меликова Ю.Н. (Лохматова) – кандидат ветеринарных наук (*СтГАУ*);

Коваленко С.В. – глава администрации сельского Совета села Подлужного;

Толстикова Н.И. – биолог, основатель заказника «Подлужненский»;

Хмыза Е.Н. – директор санаторной школы-интерната с. Подлужного;

Перехода Е.И. – преподаватель кафедры РГФ (СГУ).

За последние 17 лет школа выпустила 396 учеников. За особые успехи в учении награждены золотой медалью: Кубрин Роман и Джазаева Лариса, Агабекян Ася, Смирнова Анастасия, Алимов Леонид Андреевич, Гермашова Юлия Валерьевна. 35 выпускника окончили школу с серебряной медалью.

Широка география мест жительства наших выпускников. Но многие остались верны Ставрополю, Подлужному. Разными путями приходят люди к своей профессии. Одни в поисках призвания не раз меняют профессию, пока не находят ту, единственную, другие с детства выбирают дело по душе, и не изменяют ему до конца жизни. Многие выпускники нашей школы, окончив её, вновь возвращаются в родные стены. Только теперь уже в роли

учителей. Так из 22 членов педагогического коллектива 16 учителей – выпускники нашей школы.

*Когда-то вышла я из этих стен,
Меня томила почему-то грусть.
Я уходила ..., но не насовсем.
И знала, что опять сюда вернусь.
Чтоб грудью глубоко вздохнуть
Здесь воздух и родной, и так любимый,
Себе я обрела достойный путь,
О чём мы очень редко говорим.
Я рада этим детским голосам,
И рада я сиянию детских глаз,
Я вместе с ними верю в чудеса
И знаю: это не в последний раз!
Ты здравствуй, школа, много, много лет!
Пусть бьются беспокойные сердца,
Тебе желаю света и побед,
А я с тобой останусь до конца!*

Всего стали педагогами более 40 выпускников школы. Среди студентов 4 выпускника осваивают педагогическую профессию.

В настоящее время 18 членов педагогического коллектива имеют высшее образование, 2 человека продолжают обучение заочно. Имеют высшую категорию 12 педагогов, 1-ю категорию – 1, 2-ю категорию – 5 человек.

Педагогическая деятельность работников коллектива отмечена государственными и ведомственными наградами:

Знак «Почётный работник общего образования РФ» – Кубрина Т.Ф. (2006 г.), Карпухина В.Н. (2007 г.), Кубрин В. Р. (2005 г)

Грамота Министерства образования и науки РФ – Дьёлог Г.В. (2005 г.);

Грамота Губернатора Ставропольского края – Рогова Л.Г. (2008 г.);

Грамота Министерства образования Ставропольского края – Булгакова Н.Н. (2009 г.);

Грамота Главы администрации района – Носенко Е.М. (2019 г.), и Гридина Л.Н. (2019 г.), Рыбникова Л. М. (2019 г.), Маринчук С. В. (2019 г)

Грамота краевого экологического центра – Мурисова Е.В. (2019 г).

Грамота Министерства образования Ставропольского края-Кубрину Р. В. .

Благодарность Избирательной комиссии Ставропольского края – Кубрину Р. В. за успешную работу по подготовке и проведению выборов губернатора Ставропольского края 08. сентября 2019 года

Благодарность председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Э. А. Панфиловой – Кубрину Р. В. за успешную работу по подготовке и проведению выборов Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года

Грамота Министерство образования и науки Российской Федерации – Кубрину Р. В. (2022 год)

Достижения учащихся

Маленко Софья, выпускница 2022 года:

2021 год – призер заключительного этапа «Олимпиады УПБ»

Казанский ГАУ

2022 год – победитель очного регионального этапа Всероссийского конкурса «АгроНТИ -2022 год»

2022 год – диплом победителю финального этапа «Агрокоптеры»
Казанский ГАУ. Заключительного этапа «Олимпиады УПБ»

2020 год – команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК заняла второе место в краевом слёте юных экологов Ставрополья.

2019 год -команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК заняла первое место в краевом слёте юных экологов Ставрополья.

Жердева Анна, выпускница 2011 г.:

2009 г. – III место во II этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву, награждена грамотой отдела образования Изобильненского района;

2009 г. – II место в секции «Общая экология и биотехнология» в г. Новоалександровске в зональном туре 15-й краевой научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»;

2010 г. – работа «Особенности технологии выращивания комнатных томатов» опубликована в сборнике «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»;

2010 г. – Диплом II степени за участие в 21-й Ставропольской краевой научной конференции школьников с работой «Экологические основы выращивания томатов и оценка качества готовой продукции» в секции «Экология», г. Ставрополь;

2011 г. – I место во II краевой олимпиаде ученических производственных бригад конкурса «Ландшафтный дизайн». Награждена Дипломом победителя и приглашена для поступления в СГАУ в 2011 году по целевой контрактной подготовке.

2008-2011 гг. – активный участник районных слётов ученических производственных бригад, награждена Грамотами отдела образования:

2008 г. – II место в конкурсе овощеводов,

2010 г. – III место в конкурсе бригадиров,

2011 г. – III место в номинации «Юный бригадир»;

2009 г. – участник районного этапа военно-спортивной игры «Зарница», II место в конкурсе «История Отечества», награждена Грамотой оргкомитета г. Изобильный.

Увлекается вышивкой, её многочисленные работы-картины неоднократно занимали призовые места в районных конкурсах-выставках технического и прикладного творчества и отмечались Дипломами и Грамотами:

1. 2008 г. – Диплом II степени за экспонат «Соперники» (вышивка крестом);

2. 2009 г. – Диплом I степени за картину «Золотая осень»;
3. 2009 г. – Благодарственное письмо за вклад в развитие и сохранение народного творчества и традиционной культуры, подписанное Феофаном, Архиепископом Ставропольским и Владикавказским;
4. 2010 г. – Диплом I степени за экспонат «Розы»;
5. 2010 г. – Диплом I степени за экспонат «Ручей в лесу»;
6. 2011 г. – Диплом I степени за серию картин.

Дипломант на получение Гранта «Одарённые дети» в 2011 году.

Агабекян Ася, учащаяся 11-го класса:

2009 г. – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии;

2010 г. – победитель регионального этапа, участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (г. Ульяновск);

2010 г. – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии;

2010 г. – I место в зональном туре XVI краевой научно-практической конференции школьников в секции «Экология краеведения»;

2011 г. – победитель регионального этапа, участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (г. Уфа)

2010-2011 гг. – активный участник районных слётов ученических производственных бригад, награждена Грамотами отдела образования:

2010 г. – III место в номинации «Лесоведение и лесоводство»,

2010 г. – II место в конкурсе экологов,

2011 г. – I место в номинации «Практическая и природоохранная деятельность»;

2011 г. – I место в краевом конкурсе «Школа лесной экологии»;

2011 г. – финалист XVI краевой научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»;

2011 г. – I местов районе в Международной математической олимпиаде «Кенгуру»;

2012 г. – призёр олимпиады по биологии в Медицинской академии (г. Ставрополь);

Дипломант на получение Гранта «Одарённые дети Изобильненского района» в 2012 году.

Смирнова Анастасия, учащаяся 11-го класса:

2011г. - Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета — диплом II степени

2011 г. - II краевая олимпиада производственных бригад, номинация «Юный ветеринарный врач» - победитель.

2011 г. - Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников — 1 место по биологии.

2012 г. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников — 2 место по биологии.

2012 г. - III краевая олимпиада производственных бригад, номинация «Юный ветеринарный врач» - победитель.

2011 г. - Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» - диплом призёра (октябрь)

2012 г. - Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета — диплом III степени.

Дипломант на получение Гранта «Одарённые дети Изобильненского района» в 2012 году.

Береговая Виолетта, учащаяся 6-го класса:

2012 г. – победитель краевого этапа Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие-2012» (г. Киров).

Алимов Леонид, учащийся 5-го класса:

2012 г. – Диплом 2-й степени (Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада–2011/12);

Ансамбль «Кристалл»:

2012 г. – Диплом за участие в Первом этапе Краевого Фестиваля-конкурса творчества учащейся молодёжи «Веснушки» в номинации «народный танец»;

Писаренко Анастасия и Ерёменко Владислав:

2012 г. – Диплом II степени районного фестиваля-конкурса «Веснушки» и Диплом за участие в Первом этапе Краевого Фестиваля-конкурса творчества учащейся молодёжи «Веснушки» в номинации «бальный танец».

Ильченко Илья, учащийся 11-класса

2014 г. – Диплом победителя в Международной дистанционной олимпиаде по физике проекта «Инфоурок».

Рябых Ирина Александровна:

2013 г. – Диплом призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Романенко Евгений Витальевич:

2017 г. Грамота за первое место в подтягивании на высокой перекладине в районной спартакиаде по общей физической подготовке среди допризывной молодёжи в старшей возрастной группе.

Романенко Анна Витальевна:

2017 г. – Грамота за второе место на краевых соревнованиях «Школа безопасности» по виду «Комбинированные силовые упражнения» старшая группа.

2017 г. – Грамота за второе место по виду «Кросс 1 км.» в краевом полевым лагере «Юный спасатель»

2007 г. – МКОУ «СОШ № 9» – участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России», включен на основании предложения Министерства образования СК. Свидетельство выдано 27 ноября 2007 г.

2009 г. – Благодарственное письмо за успешное участие в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009»;

2011 г. – Диплом 2-й степени за лучшую подготовку образовательного учреждения к новому 2011/12 учебному году;

2011 г. – Грамота за активное участие в районной Спартакиаде педагогических коллективов;

2010-2012 гг. – Благодарственные письма за плодотворное сотрудничество с ФГОУ ВПО СтГАУ.

2011-2012 гг. - коллектив МКОУ «СОШ № 9» ИМРСК награжден грамотой ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за большой вклад в развитие эколого-краеведческого образования и воспитания школьников в Ставропольском крае.

2016 – 2017 гг. –отделение юнармейцев МКОУ «СОШ №9» ИМРСК награждено дипломом за первое место в конкурсе «Один за всех и все за одного» районной военно –спортивной игры «Зарница -2016 год»

2016 – 2017 гг. –отделение юнармейцев МКОУ «СОШ №9» ИМРСК награждено дипломом за третье место в конкурсе «На привале» районной военно –спортивной игры «Зарница -2016 год»

2017 -2018 гг. – команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК заняла первое место в номинации «Поисково– спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера» муниципальных соревнований «Юный спасатель», «Школа безопасности»

2017 -2018 гг. – команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК награждена дипломом первой степени в XII –м районном слёте юных экологов «Наш дом – планета Земля»

2017 -2018 гг. – команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК награждена дипломом Министерства образования Ставропольского края, занявшая пятое место в краевом слёте юных экологов.

2018 -2019 гг. – команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК награждена дипломом первой степени в 14 –м районном слёте юных экологов «Наш дом – планета Земля»

2018 -2019 гг. – команда МКОУ «СОШ №9» ИГОСК награждена дипломом первой степени Министерства образования Ставропольского края, в краевом слёте юных экологов.

Традиции школы

«День Знаний. Праздник Первого звонка» – сентябрь;

«День учителя» – октябрь;

- «День пожилых людей» – октябрь;
- Операция «Живи, дерево» – октябрь»
- «Осенний бал» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- «Новогодний карнавал» – декабрь;
- «Месячник мужества» – февраль;
- «А ну-ка, девушки!» – март;
- «День земли» – март;
- Операция «Помоги птицам!» (*Изготовление и развешивание кормушек и домиков для птиц*) – зима, весна.
- Акция «Посади дерево» – весна;
- Операция «Чистый двор» (*Благоустройство школьного двора и прилегающей территории*);
- Трудовые десанты по очистке леса и родников – весна, осень;
- Районный Слёт юных экологов (*по инициативе администрации и педагогического коллектива школы*) – весна;
- «Поклонимся великим тем годам» (*оказание помощи и поздравление ветеранов ВОВ, участие в митинге, посвящённом Дню победы*) – май;
- «Последний звонок» – май;
- «День защиты детей» – июнь;
- «Выпускной бал» – июнь.



Сегодня школа является ядром социокультурной системы села Подлужного, сосредоточением его духа, основой развития в будущем.

Состав обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в ней обучалось 198 учащихся, было скомплектовано 11 классов – комплектов. Из них:

- на I ступени обучения (77 человек) – 4 класса (обучаются по традиционной программе «Школа России» по стандартам нового поколения);
- на II ступени обучения (104 человек) – 5 классов (6 классов – общеобразовательных);
- на III ступени обучения (17 человек) – 2 класса (2 класса-универсальные).

Таблица 1. Выполнение Закона «Об образовании» на территории муниципального образования Подлужненского сельского Совета:

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о росте контингента детей, подлежащих обучению, что является проявлением общероссийской и региональной демографической ситуации.

В то же время, положительным результатом работы ОУ является выполнение Закона от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- совершенствования системы мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории муниципального образования;

- активной работы администрации и социально-педагогической службы ОУ, направленной на повышение социальной защищенности несовершеннолетних и их семей (бесплатный подвоз учащихся с х. Красная Балка (15 чел), льготное питание в школьной столовой (85 человек), бесплатные учебники (198 человек), материальная помощь и благотворительные акции и др.;

- педагогического просвещения родителей, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, эффективной работы с т.н. трудными семьями;

- совершенствования системы подготовки ребенка к обучению в школе через предшкольную подготовку (группу которую посещали 28 ребенка);

- организации и индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем (5 человек) и др.

С введением с 1 сентября 2016 г. обязательного среднего образования перед школой встают новые задачи по обеспечению прав граждан на доступное и качественное образование, совершенствованию информационной работы и мониторингу реализации ФЗ РФ №194 от 21 июля 2007 года.

Состав учащихся школы неоднороден по социальному составу семей

Таблица 3. Сведения о социальных категориях семей:

Социальные категории	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество уч-ся		
Малообеспеченные	9	10	9
Неполные	58	58	58
Многодетные	29	31	33
Опекаемые	2	1	1
Дети – инвалиды	1	2	2
Родители безработные	26	24	16

Родители достаточно активно участвуют в жизни школы. В социально образовательном заказе школе они выдвигают на передний план получение

среднего (полного) общего образования на современном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, а так же содействие развитию личности школьника, формированию его познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и психо-физического потенциала.

Социальные партнеры школы.

Школа имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников, жителей села.

Таблица 4. «Социальные партнеры МКОУ СОШ №9» ИГОСК

Социальный партнер школы	Совместные программы, мероприятия
ЗАО СХП «Родина» с. Пелагиада, ул. Ленина 55.	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа – наш общий дом» • Профессиональная подготовка учащихся • «Ученическая производственная бригада – школа трудовых резервов» • Трудоустройство школьников в каникулярный период
Администрация Подлужного сельского Совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство села • Трудоустройство школьников в каникулярный период • Развитие детско-юношеского спорта и физической культуры • Развитие молодежных СМИ • «Школа милосердия» • Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
Совет ветеранов с.Подлужного.	<ul style="list-style-type: none"> • «Патриоты России» • «Память» • «Обелиск»
МКОУ ДОД ДЮСШ №9.	<ul style="list-style-type: none"> • «Малые Олимпийские Игры» • Развитие детско-юношеского спорта • «Здоровая семья – спортивная семья» • «Каникулы»
ДК с.Подлужного, сельская библиотека	Развитие молодежного досуга

	<ul style="list-style-type: none"> • Сельские праздники, торжества
МКОУ ДОД ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети» • «Каникулы»
МОУ ДОУ №37.	<ul style="list-style-type: none"> • Предшкольная подготовка • «Забота»
МОУ ДОД ШИ №9.	<ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети»
ГБОУ ДОУ детей «Краевой центр экологии, туризма и краеведения».	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие школьного историко-краеведческого музея • «Музейная педагогика» • Археологическая практика юных туристов.
Ставропольский Государственный Университет	<ul style="list-style-type: none"> • Профилизация обучения • Профессиональная подготовка • Целевые семинары • Проблемные «круглые столы.»
Кафедра экологии и ландшафтного строительства ФГОУ ВПО ставропольского аграрного университета	<p>Развитие молодежных СМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гайдаровское движение
Войсковая часть	<ul style="list-style-type: none"> • «Солдатская посылка» • «Патриоты России»
СКИПКРО г.Ставрополь	<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная работа по теме: «Создание сельской школы с приоритетным экологическим направлением как условие природоохранной позиции »

Раздел II. Условия обучения в школе.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задача оздоровительного направления в системе образования не теряет своей актуальности. Тенденции состояния здоровья учащихся и основных показателей работы по реализации доминантного проекта программы развития школы «Сохранение и укрепление здоровья школьников» отражены в аналитической таблице и диаграмме за предыдущий период.

Диаграмма 1. Динамика уровня сохранения и укрепления здоровья школьников (по данным ежегодного медицинского осмотра)

Таблица 5. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Охват горячим	65	75	95	96%

питанием(%)				
Охват учащихся санаторно-курортным лечением (чел.)	1	1	1	1
Летний отдых (чел.):				
• пришкольный лагерь «Дружба»	10	90	90	90
• загородные лагеря	5	3	1	4
	1			
Охват учащихся в спортивных секциях ОУ (%)	150	55	60	73%

Позитивными результатами предыдущего года можно считать повышение охвата школьников горячим питанием, увеличение количества учащихся, которым было предоставлено санаторно-курортное лечение, а также стабильный охват детей организованным летним отдыхом в пришкольном лагере «Дружба» (90 чел.), загородных лагерях (1 чел.), занятость в спортивных секциях (73%). Нельзя не отметить, что позитивным фактором, влияющим на воспитательно-образовательную среду в последние годы, является введение единой школьной формы одежды (охват -98%).

Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация учебного занятия, обеспечивающая рационализацию и дифференциацию учебной нагрузки в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями детей, повышение интерактивности урока, учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе форм контроля и оценивания учащихся, включение в работу с детьми элементов, способствующих укреплению здоровья и формированию позитивного отношения к ЗОЖ. В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки, игровые часы и Дни здоровья.

Важным фактором сохранения и укрепления здоровья школьников является создание соответствующей предметно-вещностной среды, комфортных условий обучения и воспитания, а так же здоровьесберегающий режим работы образовательного учреждения, система безопасности и организация школьного питания.

Режим работы школы

Школа работает в одном здании (1994 постройки), что позволяет не только организовать занятия в одну смену, но и обеспечить обучение учащихся 1-4 классов в специально организованных условиях, отдельно от основной и старшей школы. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 11 классах - 34 учебных недели.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в 1 классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.30., продолжительность урока в 1-4 классах – 40 минут, в 5-11 – 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 урока по 20 минут, остальные – по 10 минут).

В 1 классах промежуточные отметки не выставляются, во 2-9 классах промежуточные отметки по 5-ти балльной системе выставляются по итогам четверти, в 10-11 классах – по итогам полугодий. Кроме того, во 2-11 классах введена зачетная система по отдельным предметам.

Обеспечение безопасности в школе.

За прошедший учебный год были организованы занятия по гражданской обороне: учебная эвакуация в школе по сигналу тревоги (октябрь 2019 г., январь 2020 г.), месячник противопожарной безопасности (октябрь 2019 г.), месячники «Законы дорог уважай!» (сентябрь 2019 г., март 2020), месячники по ОТ и ТБ (сентябрь 2019 г., февраль 2020 г.). В школе проведена замена первичных средств пожаротушения, организован охранно-пропускной режим силами работников ОУ.

На уроках ОБЖ в системе проводятся занятия по правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях. В зданиях имеются уголки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности, сформированы на добровольной основе отряды ЮИД, юный пожарный. Отряд «Юный турист» в краевом конкурсе «Школа выживания» принял активное участие.

Во время пребывания детей в школе не зафиксировано чрезвычайных ситуаций, случаев детской смертности и травматизма.

Организация питания.

Для организации питания в школе имеется специальное помещение в столовой (100 мест), оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное горячее питание получали 174 человек (90%). С учетом буфетного питания в школе достигнут 100% охват учащихся этим видом услуг.

В 2019-2020 учебном году стоимость питания составляла: комплексный обед – 55 рублей в день.

В еженедельном меню для учащихся представлен ассортимент выпечки (до 10 наименований), холодных и горячих блюд (до 18 наименований), напитки, соки, чай.

Поставку продуктов для школьной столовой осуществляет Потапова О. И. Контроль за качеством работы школьной столовой осуществляют Совет образовательного учреждения и родительский комитет школы.

Раздел III. Спектр образовательных услуг.

Важнейшим компонентом современного образования является формирование социальных компетенций школьников, его ценностных установок, ориентированных на гармоничное сочетание интересов общества и личности. На решение этой задачи направлена воспитывающая деятельность образовательного учреждения.

Тема над которой работает коллектив нашей школы на протяжении уже трех лет «Концепция модели сельской общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование современной успешной личности на основе приоритетного направления — экологического воспитания и образования».

В этой связи в современных условиях становятся особенно актуальными такие направления воспитательной работы, как:

- *патриотическое воспитание*, мотивирующее молодых людей служить своей стране и любить ее, одновременно ориентируясь на обеспечение прогрессивного развития своей Родины;

- *формирование навыков автономной личности*, т.е. стремление воспитывать чувство ответственности, характер, привычку отвечать за себя и добиваться поставленной цели;

- *формирование навыков самоменеджмента* – умение оценить уровень собственного развития, разработать цели самообразования и самовоспитания, выработать тактику повышения собственной конкурентоспособности;

- *социальная мобильность* как психологическая готовность меняться в быстро меняющемся мире и др.

Каждое из них, в свою очередь, сопряжено с риском коммерциализации ценностей, то есть опасностью доминирования коммерческого интереса над другими ценностями. Решение данной проблемы во многом зависит от того, насколько сформированы и развиты духовно-нравственные ориентиры личности.

Кроме того, для современной школы характерна проблема, которая связана с тем, чтобы обеспечить посредством образовательного процесса (который в широком смысле подразумевает и обучение, и воспитание, и развитие вообще) реализацию потребности формирующейся личности ребенка в самореализации. Эта потребность является внутренним стимулом, стержнем человеческой деятельности.

Создание условий для развития личности, способной к **успешной самореализации** – одна из важнейших задач современной школы. В условиях сельского социума, в силу определенной удаленности от мобильной и стремительной жизни крупного города, такая проблема стоит еще острее. Кроме того, традиции сельского социума в целом и социума общеобразовательного учреждения в частности в совокупности с реальными возможностями нашей школы представляют определенные сложности формирования школьной модели ограниченного («элитного») характера.

Эти факторы и определили *объективный* выбор новой модели средней общеобразовательной школы № 9 как **Школы**, в которой наиболее успешно могут быть решены указанные проблемы.

Научно-методологическую основу деятельности по моделированию и реализации принципов составляют идеи ведущих педагогов о самореализации личности: Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, О.С. Газмана, Г.Д. Глейзера, И.Ф. Исаева, В.А. Караковского, В.М. Лизинского, А.М. Матюшкина, Л.И. Новиковой, Т.Н. Розовой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова, А.Н. Тубельского, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга и др.

Школа с приоритетным экологическим образованием – это школа открытого типа, приоритетной деятельностью которой является воспитание такой успешно самореализующейся и саморазвивающейся личности, которая на основе усвоенных ценностей, накопленного культурного опыта, оптимального развития позитивных качеств ребёнка свободно и гармонично контактирует с социумом, адекватно осуществляя выбор поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель Школы направлена на реализацию общественно-государственного заказа по формированию современной личности, выраженного в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года:

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности, за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, умеющие не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Задачи Школы :

1. Создание условий развития и саморазвития творческого мышления, индивидуальности личности ребёнка через формирование творческой образовательной и воспитательной среды.

2. Обновление содержания образования и воспитания на основе приоритетного экологического направления; развитие и внедрение творческо-ориентированных педагогических технологий; координация и стимулирование процессов формирования гуманистического, творческого педагогического общения.

3. Оказание помощи ребёнку в успешной самореализации, самоактуализации, развивая всё лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

4. Социализация учащихся, влияние на их нравственную ориентацию; воспитание интеллигентных качеств личности в ходе образовательного процесса.

5. Формирование творчества – стержневой характеристики личности, у которой есть своя позиция, своё ярко выраженное отношение к жизни.

По своему содержанию Школа – это школа творчества, самостоятельности, самоуправления, а значит такая школа невозможна без выработки *демократической модели* организации её управленческой системы, демократизации взаимодействия управляющей и управляемой подсистем.

По своей форме Школа является «открытой» школой, то есть имеет многофункциональный характер, предоставляет свободу для различных убеждений учащихся, диалога, межличностного общения, активного позитивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, оптимального контакта с социумом, открыта в прямом смысле целый день и для детей, и для взрослых. В такой школе преобладают тенденции к расширению и укреплению её взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами – семьёй, культурными учреждениями, коммерческими, промышленными, общественными организациями села, района в целях повышения и оптимального использования их позитивного воспитательного потенциала, а также ресурсного обеспечения реализации данной Программы.

Главное же в том, что в «открытой» школе центр тяжести в образовательном процессе переносится на творческие направления человеческой деятельности, создаются все необходимые условия для личностного развития ребёнка.

По ресурсному обеспечению Школа представляет собой оптимальное единство управляемой (педагогической) и управленческой подсистем с разветвленной подсистемой комплексного методического и медико-социопсихолого-педагогического обеспечения. Подлинно гуманные отношения в такой школе невозможны без творческой личности самого учителя и руководителя-менеджера.

Таким образом, модель МКОУ «СОШ №9» ИГОСК, реализация которой и означает *переход от режима функционирования к режиму развития,* можно определить как **Школу с приоритетным экологическим направлением как условие формирования природоохранной позиции .**

Ученик и выпускник нашей школы, чтобы состояться как успешно самореализующаяся личность, должен мочь, сметь и уметь выбрать свой путь и принимать на себя ответственность. Такой выбор должен осуществляться личностью на основе нравственных ценностей, любви к Родине, уважения к труду, бережного отношения к природе, что определяет **приоритет экологического направления** в содержании образования и воспитания в школе как средства формирования успешности личности.

Приоритет экологического направления рассматривается, прежде всего, как **интегрирующая составляющая** всей педагогической системы школы, обладающая высоким потенциалом формирования нравственных ценностей, современных смысложизненных установок личности школьника, а также как эффективное средство развития навыков проектной, научно-исследовательской, природоохранной и трудовой деятельности учащихся.

Основными, приоритетными направлениями работы по созданию **Школы с приоритетным развитием экологического воспитания** являются:

- на **1-м этапе** – гуманизация организационного («взрослого») компонента образовательной среды:

- формирование демократической модели организации школы, её управленческой системы, обеспечивающей *творчество всех участников образовательного процесса*;

- демократизация взаимодействия управляющей и управляемой подсистем школы;

- на **2-м этапе** – творческое обновление содержательно-технологического компонента образовательной среды:

- освоение нового содержания образования и воспитания, приоритетной составляющей которого будет экологическое направление;

- оптимизация педагогических технологий, ориентирующих личность школьника на саморазвитие, самоактуализацию, самореализацию;

- психологизация обучения и воспитания;

- экологическая направленность образовательной среды школы и социума;

- демократизация отношений в педагогическом и ученическом коллективах и их соуправленческой деятельности;

- развитие творческого потенциала педагога через создание благоприятного творческого климата в педагогическом коллективе, постоянное повышение профессионального уровня учителя;

- на **3-м этапе** – педагогизация внешней образовательной среды и включение ее творческого потенциала в образовательный процесс:

- переход к подлинно открытой школе, активно взаимодействующей с семьёй учащегося, микрорайоном школы, городским социумом, использующей их воспитательный потенциал и воздействующий на его позитивный рост в интересах развития и саморазвития ребёнка.

Экологическая направленность в школе реализуется через содержание образовательного процесса и воспитательную работу. При этом экологическая составляющая является системообразующим фактором образовательной программы школы.

В соответствии с приоритетным экологическим направлением содержание образования в школе призвано обеспечить решение образовательных задач, которые будут способствовать формированию у учащихся экологической компетенции, основными характеристиками которой являются сформированные у школьников обобщенные и специальные знания, умения и навыки:

- знать связанную с природой символику в устном народном творчестве и литературе;

- воспринимать природу в её многообразии;

- развивать индивидуально-образное представление;

- осознать единство природы и человека, неразрывность гуманитарных и экологических проблем;

- составлять литературные, художественные образы сказочных персонажей с явлением природы;
- наблюдать за явлениями природы и выражать свои ощущения в творческих работах;
- воспринимать и отражать в своем творчестве формы, цвета, звуки, явления природы;
- работать с литературно-историческими материалами, обрабатывать статистические данные;
- иметь понятие о природных ресурсах, роли их в природе и жизни человека;
- знать приемы измерений и наблюдений на местности;
- уметь характеризовать процессы, происходящие в природе;
- знать определения основных экологических понятий;
- знать типы взаимодействия организмов;
- знать принципы строения, функционирования и саморазвития экосистем;
- знать принципы рационального использования и охраны природных ресурсов;
- знать и соблюдать правила безопасности при учебной исследовательской работе на природе в разное время года;
- знать принципы безопасности в отношении окружающей среды;
- уметь проводить самостоятельные наблюдения на природе, комплексные описания природных объектов или их участков;
- выполнять простейшие опыты по качественному анализу (воды, почвы);
- определять видовой состав растительного и животного мира различных экосистем;
- объяснять взаимосвязи в природе между природой и человеком;
- применять знания из области экологии при анализе хозяйственной деятельности;
- решать простейшие экологические задачи;
- оказывать первую помощь при термических и химических ожогах, травмах, первую помощь утопающему, при отравлениях ядовитыми растениями, грибами.
- знать основные виды природных ресурсов края; использование их населением края, растения и животных своей местности, занесенные в Красную книгу;
- знать меры по охране атмосферы в крае; меры по охране вод в крае, селе; меры по охране почв в крае, селе; меры по охране животного мира в крае, селе; меры по охране растительного мира в крае, села.
- объяснять экологическую ситуацию в своём крае, селе; особенности водопотребления края, села; особенности растительного и животного мира края, села; роль заповедников, заказников, ботанических садов, последствия изменения экологической ситуации в крае, селе для здоровья человека.

Согласование основного и дополнительного образования в школе, особенности его содержания, технологического, психолого-педагогического и

кадрово-методического обеспечения составляют основу образовательной программы МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК.

Основной целью экологического образования и воспитания – формирования у школьников экологической компетенции как одной из ключевых, системных компетенций, лежащей в основе экологической культуры личности, выражающейся в наличии взаимосвязанных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых:

- для качественной, продуктивной деятельности в сфере взаимодействия с природой, окружающим миром, их сохранного пользования;
- самостоятельного приобретения и развития нового знания, образования, самообразования и саморазвития в вопросах взаимодействия систем «человек» и «природа».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями, приказами МО РФ, Ставропольского края, отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Главным условием для обеспечения базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей. Это нам удалось.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями, приказами МО РФ, Ставропольского края, отдела образования, внутренними обязанностями участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Главным условием для обеспечения базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей. Это нам удалось.

Определены задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,

2. Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Концепция модели сельской общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование современной успешной личности на основе приоритетного направления — экологического воспитания и образования», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях поэтапного введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования в 2019-2020 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и районных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;

- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно - деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;

- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями, приказами МО РФ, Ставропольского края, отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану, на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Главным условием для обеспечения базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей. Это нам удалось.

В 2019 - 2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели 1-4 классы , 5-11 классы, окончили учебный год 198 обучающихся. В педагогический состав школы входило 19 педагогов.

Основной задачей являлось повышение качества образования.

Качество – вещь забавная. Все о нем говорят, все с ним живут, и каждый думает, что знает, что это такое. Но лишь немногие придут к единому мнению об определении качества.

Дж. Харрингтон

Качество образования - комплексная характеристика **образовательной деятельности и подготовки обучающегося**, выражающая степень их **соответствия** федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов** образовательной программы.

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ. Система оценки качества образования является одной из главных преимуществ развития образования, как в Российской Федерации, так и в Ставропольском крае. Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для достижения высоких целей мониторинговых исследований, но также для повышения качества образования.

Что нужно делать, чтобы правильно использовать результаты оценочных процедур для повышения качества образования?

Каждое образовательное учреждение имеет основную образовательную программу, которая и определяет главные ступени в достижении качества образования. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, Учебном плане образовательной организации, рабочих программах по предметам, а также в целях повышения эффективности деятельности всего педагогического состава.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК на 2019-2020 учебный год был составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 7-11 классов), от 07 июня 2017 г. № 506);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих ФГОС основного общего образования для 5,6 классов);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72);

- приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- приказ Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 28 августа 2015 года № 83 «О введении 5-дневной учебной недели в начальной школе»;

Локальными актами МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК направлен на достижение следующих целей:

-Формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ образования.

-Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании.

-Создание условий для творческой деятельности учащихся, для развития индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей.

-Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни.

-Создание и развитие единого информационного пространства школы, применение информационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.

-Обеспечение системности процесса обучения путем осуществления межпредметных связей.

-Интеграция процессов обучения и воспитания путем усиления воспитывающей составляющей и широкого использования различных форм внеурочной работы.

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на

всех ступенях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно - методических комплексов. В образовательном учреждении соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам учебного плана. Образовательное учреждение обеспечено программами по учебным предметам, интегрированным курсам, курсам по выбору. Формирование школьного и ученического компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на старшей ступени школы.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками на основе примерных программ. Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание

учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФК, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

В настоящее время в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, Региональные проверочные работы, мониторинговые исследования качества образования по предметам на уровне школы.

Условием роста качества образования могут и должны становиться и аттестация педагогов, и повышение их квалификации. Но здесь важно, чтобы эти условия органично увязывались и с системой оплаты труда, и с фиксированными во ФГОС требованиями к результатам образования, к основным образовательным программам ступеней общего образования и к условиям реализации этих программ.

Все эти условия максимально выполняются в нашей школе, что дает возможность сохранить качество образования на том же уровне. Если сравнивать качество обучения учащихся прошлого и этого годов, то можно сделать следующие выводы: качество образования в прошлом учебном году составляло 56,3%, а в нынешнем — 48,1%; при 100 % успеваемости; отличников — было 19 отличников — стало — столько же 19. Это хорошо просматривается в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во успевающих их	Учатся		% обученности	% качества знаний
			На «5»	На «4» и «5»		
2018-2019	194	194	23	72	100	55,6
2019-2020	206	206	16	86	100	56,3
2020-2021	209	209	19	80	100	56,3
2021-2022	198	198	19	71	100	48,1

По ступеням картина изменения качества знаний учащихся такова:

Ступени	2017-2018 уч.	2018 - 2019 уч.	2019 - 2020 уч.	2020 - 2021 уч.	2021-2022 уч.

	год	год	год	год	год
1 ступень	56,7%	51,7 %	56,3 %	57,1%	50,0%
2 ступень	50,5%	54,4 %	53,7 %	51,2%	44,7%
3 ступень	30%	90 %	73,3 %	81,3%	82,4%

В 2021 - 2022 учебном году 11 класс окончили 16 обучающихся.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Не все выпускники успешно сдали экзамены. Получили аттестаты о среднем общем образовании - все.

Учащиеся 11-го класса сдавали один обязательный экзамен – русский язык и для поступающих в ВУЗы сдавали математику (профильный уровень) в форме ЕГЭ и по выбору, в полной мере воспользовавшись своим правом в соответствии с планируемым поступлением в учреждения профессионального образования.

Для итоговой аттестации выпускники выбрали такие предметы, как: обществознание — 3 человека (37,5 %), математика (базовый уровень) — 0 человек (0%), математика (профильный уровень) – 2 человека (25 %), биология — 3 человека (37,5%), химия — 1 человек (12,5%), история – 1 человек (12,5), география - 1 человек (12,5%), английский язык – 1 человек (12,5%), литература – 1 человек (12,5%).

Рассмотрим экзамены по каждому предмету в отдельности:

Экзамен по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали все 8 учащихся в основной период. Показали следующие результаты: средний балл – 64 , максимальный – 96 баллов, минимальный - 51 балл. Общая успеваемость за все годы выпусков составила 100%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет:

Учебный год	Учитель	Количество учащихся	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные результаты
2017-2018	Рыбникова Лидия Михайловна	4	81	51	69	0
2018-2019	Гридина Людмила Николаевна	3	70	57	64,67	0
2019-2020	Гридина Людмила	7	94	50	64,67	0

	Николаевна					
2020-2021	Рыбникова Лидия Михайловна	8	65	54	59,25	0
2021-2022	Гридина Людмила Николаевна	8	96	51	64	0

В течение учебного года велась работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Все допущенные к ГИА выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством и обученностью обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- большое количество пропусков учащимися учебных занятий по уважительной причине.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 26 учеников. 25 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все 25 учащихся получили документ об основном общем образовании обычного образца. 1 выпускник по медицинским показаниям получил справку об обучении.

Учащиеся 9-го класса не сдавали в 2020 году экзамены. (В связи COVID 19)

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ

Выводы и предложения:

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ. Вместе с тем, контроль за качеством и обученностью обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий;
- слабый контингент учащихся.

Учителям школы, преподающим в 9 классе с начала года вести работу по выбору экзаменов и подготовке к сдаче ОГЭ. С 1 сентября классному руководителю будущего 9 класса Кубрину В.Р. провести классное и родительское собрания, на которых главным вопросом будет сдача итоговой аттестации в основной школе.

Всероссийские проверочные работы в нашей школе были проведены в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 25 февраля 2020 года № 229-пр «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» и с целью организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Изобильненском городском округе

Участники ВПР

Во Всероссийских проверочных работах для 4 класса приняли участие 18 учащихся 4 класса.

Основные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР 4 класса в сравнении итогами года в разрезе предметов представлены в таблице качества знаний по предметам:

Предмет	Результаты ВПР		Итоги года	
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности
Русский язык	50%	87,5 %	54 %	100 %
Математика	31%	84,3%	59 %	100 %
Окружающий мир	55 %	90 %	58 %	100 %

Вывод: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наиболее низкие результаты продемонстрированы при выполнении заданий, в которых требуется определить факты, на основе которых сделан вывод; сопоставить информацию из текста и иллюстрацию; дать объяснение

на основе анализа текста и установить причинно-следственные связи; выбрать два утверждения из пяти предложенных, которые раскрывают смысл обобщенного понятия.

Результаты ВПР 5 класса в сравнении итогами года в разрезе предметов представлены в таблице:

Предмет	Результаты ВПР		Итоги года	
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности
Русский язык	67%	85%	53,3%	100%
Математика	54,5%	81,82%	72,4%	100%
История	83,3%	90%	47%	100%
Биология	44,4%	95%	55%	100%

Вывод: данные, представленные в таблице, показывают, что результаты выполнения ВПР не соответствуют итогам года.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Результаты ВПР 6 класса в сравнении итогами года в разрезе предметов представлены в таблице:

Предмет	Результаты ВПР		Итоги года	
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности
Русский язык	35	74	53	100
Математика	45,5	85	70	100
История	37,5	90	57	100
Обществознание	60	95	75	100
Биология	66,6	100		100
География	42	70	78	100

Выводы:

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Результаты ВПР 7 класса в сравнении итогами года в разрезе предметов представлены в таблице:

Предмет	Результаты ВПР		Итоги года	
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности
Русский язык	40	90	40	100
Математика	55,5	100	68	100
История	50	95	69	100
Обществознание	50	80	60	100
Биология	50	100		100
География	50	100		100
Английский язык	50	100	50	100
Физика	50	100	83	100

Вывод: данные, представленные в таблице, показывают, что результаты выполнения ВПР не соответствуют итогам года.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты ВПР 8 класса в сравнении итогами года в разрезе предметов представлены в таблице

Предмет	Результаты ВПР		Итоги года	
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности
География	33,3	90		100
Физика	73	100	80	100
Химия	63	95		100
Русский язык	42,2	90		100
Биология	50	100		100
Математика	30	90	70	100
История	72,2	94,4	63	100

Вывод: данные, представленные в таблице, показывают, что результаты выполнения ВПР не соответствуют итогам года.

Рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики ,географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7,11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном .

Результаты выполнения региональных проверочных работ:

2 класс – комплексная контрольная работа:

№	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших РПР	1 вариант	2 вариант	Показатели выполнения КР			
					Не освоили базовый уровень	Освоили базовый уровень	Не освоили повышенный уровень	Освоили повышенный уровень
1	24	20	11	9	2	7	11	2

Качество знаний – 35%

Обученности - 90 %

3 класс – комплексная контрольная работа:

№	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших РПР	1 вариант	2 вариант	Показатели выполнения КР			
					Не освоили базовый уровень	Освоили базовый уровень	Не освоили повышенный уровень	Освоили повышенный уровень
1	20	19	10	9	2	5	8	4

Качество знаний – 47,3%

Обученности - 90 %

4 класс – РПР по русскому языку, математике, окружающему миру:

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших РПР	Получили оценки				Качество знаний	% обученности
			2	3	4	5		
Русский язык	23	18	0	7	10	1	61,1	100
Математика	23	22	2	9	6	5	50	90
Окружающий мир	23	17	1	3	8	5	76,6	95

10 класс РПР по английскому языку, биологии, географии, истории, физике, химии :

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших РПР	Получили оценки				Качество знаний	% обученности
			2	3	4	5		
Английский язык	8	7	0	3	4	0	57 %	100 %
Биология	8	7	0	3	2	1	50 %	100 %
География	8	5	0	2	3	0	60%	100 %
История	8	5	0	2	1	2	60%	100%
Физика	8	6	0	4	2	0	33,3%	100%
Химия	8	6	0	3	2	1	50%	100%

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

- определить области деятельности педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

- оказать соответствующую методическую поддержку учителям, имеющим низкий процент качества и успеваемости по предметам;

- иметь независимую оценку деятельности, как педагога, так и педагогического коллектива в целом.

Педагоги могут использовать результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ и при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов, их беспокоит то, как помочь собственному ребенку в период подготовки к ответственному испытанию.

В нашей школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся открытые уроки, также родители принимают участие в ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Постоянно проводится информирование родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях, работает телефон «горячей» линии по вопросам ГИА.

Из года в год, необходимо обращаться к результатам оценочных процедур также с целью контроля, оказания содействия тем педагогическим работникам, у которых возникают проблемы. Результаты оценочных процедур важны и для заказчиков образовательных услуг - родителей обучающихся и самих обучающихся в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ,

соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ.

За всеми этими видами работ стоит система, которая совершенствуется из года в год на основе результатов оценочных процедур и дает свои результаты. А цель этой системы – дать учителю то, что необходимо для достижения обучающимися всех видов результатов, которые должны быть направлены на оптимизацию образовательного процесса.

Положительные результаты работы школы за истекший 2019-2020 учебный год в части выполнения закона «Об образовании» по реализации прав детей на получение основного общего и среднего общего образования принесла деятельность социального педагога С. В. Маринчук в работе с семьями, в тесной связи с общественными организациями сельской администрации, что способствовало 100 % охвату детей поселка всеобучем (это и выезды по месту жительства детей, и посещение на дому).

Об успешности выполнения задач по реализации прав детей на образование говорят следующие факты: 2019-2020 учебном году 1-ый класс успешно окончили 11 учащихся, так как учет детей 6-7 лет Булгакова Н.Н. начала своевременно, провела подготовку детей к школе, вела работу с родителями. Списки детей - будущих первоклассников учителем начальных классов Булгаковой Н.Н. уже составлены заранее. В 2020-2021 учебном году предполагается создать один 1-ый класс из 10 человек. Подготовка учащихся к первому классу началась с сентября месяца. Была разработана комплексная программа по подготовке детей к школе, наряду с развитием речи, письмом, математикой и окружающим миром, проводились занятия по английскому языку и изобразительному искусству.

В школе в течение всего истекшего учебного года велась неустанная работа по созданию условий для успешного овладения детьми знаниями, умениями, навыками. Так классными руководителями под руководством Маринчук С. В. велся систематический контроль за посещаемостью учащихся школы. Нам удалось сохранить контингент классов, не допустить беспричинного отсева детей. Как не было трудно, удавалось решать задачу бесперебойного подвоза детей к первому уроку на занятия, что также сказалось на 100% обученности.

Успешно окончили учебный год ученики обучающиеся на дому: Иванова Дарья, Горлачев Алексей(7 класс), Кель Александр (2 класс) и переведены в следующий класс.

Об успешности выполнения задач прошлого года говорит тенденция к укреплению положительных поведенческих навыков учащихся школы (успехи в спорте, строевой подготовке, активное участие и желание участвовать в делах школы, нетерпимость к бескультурной пошлости).

В течение года директором и его заместителями велся контроль за посещением учащимися не только уроков, но и факультативов, кружков. Проверка журналов, посещение занятий, беседы с учителями и учащимися говорит о том, что активность детей возросла, учащиеся с удовольствием занимаются в секциях и кружках системы дополнительного образования.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся школа должна решать проблемы работы с одаренными детьми в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

В условиях нашей школы перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разными уровнями развития. Это и слабые, и сильные, и не говорящие на русском языке (в первом классе), и самые обычные средние школьники. Есть общепринятые социально-психологические закономерности, которые учитывают педагоги нашей школы. Каждый ребенок индивидуален и имеет неповторимое своеобразие психики, проходит свой, только ему присущий путь развития. Развитие ребенка происходит в непосредственном общении с окружающими людьми, которые помогают ему усвоить накопленный человечеством за все время его существования культурно-исторический опыт и войти полноправным членом в социальную среду. Важнейшей задачей образования является передача детям знаний, умений, навыков в определенной системе с учетом всех особенностей детского возраста и особенностей каждой личности.

Классными руководителями, учителями-предметниками ведется работа по определению способностей учащихся. Реализуя Концепцию российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, работу по выявлению и развитию одаренных, талантливых детей начинаем с 1 класса. Это и тестирование, и проведение праздников, викторин, конкурсов, олимпиад, и работа с родителями. Положительным итогом работы с первоклассниками можно считать активное участие в феврале 2019 года во Всероссийском полиатлоне-мониторинге «Политоринг» (участвовали 5 человек - это 51,6 % от всех первоклассников), активность учащихся 1 классов мы считаем уже хорошим результатом. Вообще, в дистанционных олимпиадах приняли участие 50 учеников, а в школе насчитывается 40, это значит, некоторые дети принимали участие в нескольких олимпиадах. Активно участвуют наши ребята в таких олимпиадах, как: Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (27 участника), Общероссийская олимпиада школьников «Весенняя сессия- 2020» «Олимпус» (23 участников). По результатам участия в олимпиадах — 25 призеров и победителей.

- Булгаков Артём (9 класс) — победитель международного математического конкурса-игры «Кенгуру-2020» (учитель математики Кубрин В.Р)
- Кисельникова Екатерина (6 класс) – победитель международного математического конкурса-игры «Кенгуру-2020» (учитель математики Рогова Л.Г.)
- Кубрина Арина (3 класс) Победитель и призер в международном конкурсе mir-olimp.ru (наставник Кабанова А.И. учитель начальных классов)

- Ардакова Арина (7 класс) - призер Общероссийской олимпиады школьников «Весенняя сессия- 2020» «Олимпус» по географии (наставник Маринчук С.В. учитель географии)
- Кубрина Арина (3 класс) – призер и победитель в международной олимпиаде intolinp.org (наставник Кабанова А.И. учитель начальных классов)

Особое внимание хочется уделить очным олимпиадам и конкурсам школьников. Одна из главных — Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46 учащихся 4-11 классов (если учитывать 1 раз обучающихся, принявших участие в олимпиаде по нескольким предметам). Победителями стали 30 участников, из них 20 человек — это учащиеся 7-11 классов, которые приняли участие во втором муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников два участника призёры:

Стовба Владимир – ученик 9 класса по математике (учитель Кубоин В.Р.)

Епринцев Степан – ученик 9 класса по обществознанию (учитель Дьёлог Г. В.)

Педагогический коллектив состоит из 19 педагогов.

Средний возраст - 45 лет.

В школе работают 2 Почетных работника общего образования РФ — Кубрина Т. Ф., Карпухина В. Н., , 2 работника имеют Грамоты Министерства образования и науки РФ — Дьёлог Г. В., Носенко Е. М., 4 награждены Грамотами Министерства образования СК —Булгакова Н. Н., Маринчук С. В., Мурисова Е. В.

Директор школы Кубрина Т. Ф. является Почетным работником общего образования РФ.

В прошедшем учебном году произошли позитивные изменения в качественном составе педагогического коллектива школы 6 человек прошли курсовую переподготовку. В целом 50 % учителей являются выпускниками школы разных лет. Всё сказанное свидетельствует о стабильности коллектива, прочных традициях школы, престижности педагогического труда у выпускников.

Сравнительный анализ качественного состава педколлектива в целом за пять лет позволяет проследить динамику роста его профессионального уровня.

Немаловажную роль в повышении профессионального мастерства педагогических работников сыграла организация методической работы: отлаженная система планирования самообразования учителей, система отслеживания изменений их профессионального уровня, всесторонняя оценка деятельности педагогов и общественный характер этой оценки, работа педколлектива по теме "Современные технологии развивающего обучения в учебно-воспитательном процессе", проведение методического семинара по анализу уроков коллег и самоанализу, организация взаимопосещений внутри предметных МО с целью совершенствования

аналитической деятельности учителей, дифференцированный подход к оплате педагогического труда, обобщение опыта работы лучших учителей.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в ряде других конференций, чтений, конкурсов, имеют публикации в научно-методических изданиях и в периодической печати. Так, проекты модульной образовательной программы по формированию экологической компетенции учащихся нашей школы были опубликованы в «Справочнике заместителя директора школы» №8 в августе 2010 года. (автор директор школы Кубрина Т. Ф. и кандидат педагогических наук Степанов С. В.)

В журнале «Директор сельской школы» была опубликована статья из опыта работы нашей школы «Модель сельской школы с приоритетным экологическим направлением» № 2 в феврале 2010 года.

В мае 2012 года вышел в свет сборник методических материалов и разработок из опыта работы МКОУ «СОШ №9» с. Полужного Изобильненского района Ставропольского края. Под общей редакцией С. В. Степанова, кандидата педагогических наук.

В прошедшем году активизировалась научно-методическая деятельность педагогов, а так же процесс внедрения в образовательную деятельность ИКТ.

Этому способствовало повышение уровня технической обеспеченности образовательного процесса, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров (в настоящее время 20 учителей – 100% имеют домашний компьютер).

В целях координации действий и квалифицированного планирования методической работы в школе работает методический совет, состоящий из руководителей методических объединений и администрации. Методических объединений три.

МО учителей начальных классов – руководитель Кабанова А. И.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Рыбникова Л. М.

МО учителей физико-математического цикла - руководитель Рогова Л. Г. .

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. Здесь коллеги совершенствуют свое методическое и профессиональное мастерство, организуется взаимопомощь, объединяются творческие инициативы, разрабатываются современные требования к обучению и воспитанию. В течение года обсуждались следующие вопросы: работа с образовательными стандартами, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формы и методы итогового контроля, требования к оформлению тетрадей, формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке, новые педагогические технологии (обмен опытом), конструирование современного урока , ЕГЭ – виды тестирования; валеология на уроках, педагогика сотрудничества.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Была проведена методическая неделя «Современные педагогические технологии в процессе преподавания основ наук». В ходе

недели были даны 17 открытых уроков, теоретические заседания методических объединений по указанной теме, методический семинар «Современные педагогические технологии», на котором каждое методическое объединение представило свою апробированную технологию.

В конце 1990-х гг. Русской православной церковью был инициирован вопрос о преподавании основ православной культуры в школе. Это вызвало большую дискуссию, были и сторонники, и противники этой инициативы, которые сразу же напомнили, что Церковь у нас отделена от государства. Были люди, которые относились к этому скептически и подозрительно, считавшие, что Православная церковь начинает экспансию в сфере образования, что в многоконфессиональной стране вызовет больше проблем, чем положительных моментов. Плюс ко всему говорили — непонятно, кто будет преподавать, потому что вопрос качества обучения не менее важен, чем сама идея реализации того или иного проекта. Эта дискуссия шла довольно долго, но постепенно к концу 2000-х гг., было принято решение на уровне президента страны в 18 регионах России начать преподавание предмета, который на сегодняшний день называется «Основы религиозных культур и светской этики» и который существует в трёх модулях: или культурные основы той или иной традиционной религии (речь идёт о четырёх основных) — по выбору; или основы религиоведения; или есть третий вариант — преподавание основ светской этики. В нашей школе в 2019-2020 учебном году проходили обучение по модулю «Основы православной культуры» 23 учащихся 4-го класса. Преподавание вел учитель начальных классов Аверкина Е. В., прошедшая курсы повышения квалификации по теме «Основы религиозных культур и светской этики». Школой установлено тесное сотрудничество с церковью, поэтому, в ходе изучения предмета, проводятся совместные мероприятия, праздники, занятия с представителями из церкви, с приглашением родителей учащихся.

Направление, содержание и характер работы с педагогами отражен во внутришкольном инспектировании. Объектами ВШК являлись и учебный процесс, и воспитательный процесс, и методическая работа, и обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В ходе инспекторских проверок удалось установить следующее, что продуктивность работы личное у преподавателей школы. Интересный опыт работы с учащимися накопили Носенко Е. М. (химия, биология, экология), Рыбникова Л. М. (русский язык и литература), Гридина Л.Н. (русский язык и литература), Рогова Л. Г. (математика), Дьёлог Г. В. (история и обществознание) и др. Используя эффективные формы и методы обучения учащихся, преподаватели обеспечивают не только реализацию программных требований, но и качественно новый подход к обучению: индивидуально-личностный.

Если методический уровень преподавателей школы рассматривался в достаточном объеме, то слабым местом в системе ВШК можно считать распространение педагогического опыта. В школе не сложился еще механизм такой формы контроля, как коллективная форма. Мало привлекаются опытные учителя, опытные классные руководители к инспектированию. А

ведь большой интерес представляют взаимоконтроль, самоконтроль, использующиеся в ходе аттестации учителей. Периодическая самоотчетность опытных учителей является источником взаимообогащения, роста педагогического мастерства.

Существенным недостатком ВШК является перегруженность проверками тематического характера, сориентированными на учебно-методические проблемы. А вопросы САНПиНА, трудовой дисциплины, выполнение должностных инструкций явно не проанализированы, что также могло стать одной из причин снижения у учащихся мотивационных навыков: ослабление контроля за общеучебной деятельностью учащихся со стороны классных руководителей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению

конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.

4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

5. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.

8. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

9. Совершенствовать систему работы с классными руководителями. Проводить мониторинг и контроль ВР.

10. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

11. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МКОУ « СОШ №9» ИГОСК

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа МКОУ "СОШ №9" ИГО осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

*Цель воспитательной работы: **Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества и индивидуальной системой идеалов и ценностей, а также осознающей личную моральную ответственность за результат своей деятельности и способной к постоянному самосовершенствованию и личностному росту.***

Основные задачи воспитательной работы:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления

«Мой мир», а также содержание учебных программ предметов гуманитарного цикла.

2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий ученического самоуправления.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через систему мероприятий, реализуемых в рамках направлений «Мой мир»
4. Организация инновационной работы в области воспитания путём объединения всех участников образовательного процесса пониманием общей цели воспитания и подходов к достижению поставленной цели; совершенствования работы методического объединения классных руководителей через согласованность деятельности классных руководителей со специалистами службы сопровождения, привлечения заинтересованных педагогов к работе ученического самоуправления, повышение информированности классных руководителей о новых методах и формах организации воспитательного процесса в классном коллективе.
5. Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний путём реализации мероприятий в рамках направлений «Семья- моя главная опора», «Моё здоровье- моё будущее».
6. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы, Ставропольского края и Российской Федерации как многонационального государства путём системной реализации мероприятий всех направлений воспитательной работы.
7. Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы гимназии, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

Определение приоритетных направлений деятельности.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Общеинтеллектуальное воспитание
(*популяризация научных знаний, проектная деятельность*);
- Гражданско-патриотическое воспитание
(*приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*);
- Духовно-нравственное воспитание
(*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*) ;

- Здоровье-сберегающее воспитание
(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное воспитание
(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений ;
- Работа с родителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с планом работы школы, **основными направлениями** которого являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом,, психологом, библиотекарем.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

1 четверть

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- 3 сентября- Беслан, мы помним!
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- "Праздник Осени";

2 четверть

- " Загляните в мамины глаза ";
- Линейка памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник «Новый год в Девяточке»;

3 четверть

- Рождественские гуляния;
- «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- Блокадный хлеб Ленинграда
- День защитника Отечества, «Турнир настоящих мужчин»

(конкурсно-игровая программа)

- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа «Мисс школы 2020»;

4 четверть

онлайн-мероприятия, акции

- День птиц
- День космонавтики
- 75- ление Великой Победы
- Прощай школа
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Месячники «За здоровый образ жизни»(январь);
- Месячник мужества (февраль)
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь);
- "Войны не знали мы, но все же..." (май)
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать,

зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год соответствовал «Концепции воспитания МКОУ " СОШ №9" ИГО СК и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы МКОУ " СОШ №9", сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Помоги животным », «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин» " Подарок солдату" " Безопасность на дорогах", «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», « День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).» " Блокадный Ленинград"

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни, онлайн-обучение).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ: «Мой округ», посвященный 95-летию ИГО, «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единения и согласия, «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы
- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Цветок от души», «День мира»,

- общешкольные мероприятия с участием ветеранов: «Мы помним город ...!», концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, митинг у памятника, «Школа читает стихи Победы», «Открытка ветерану», «И помнит мир спасенный»,
 - Открытый районный конкурс чтецов «Память» посвящённого Дню снятия блокады и 75 –летию победы в Великой Отечественной войне
- Выводы: план по данному направлению выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.**

Духовно-нравственное воспитание

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Задачи:

- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения.

Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество,

чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Театральный урок», тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, также в работе по данному направлению в 2019-2020 учебном году были учтены рекомендации прошлого учебного года, были организованы встречи с сотрудниками прокуратуры и правоохранительных органов.

Здоровье-сберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются.

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Выводы: по направлению «Здоровье-сберегающее воспитание » планируемы мероприятия проведены в полном объеме, но следует обратить внимание на участие в 2020-2021 учебном году обучающихся сдаче нормы ГТО.

Социальное воспитание

(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Задачи:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить проводимые акции, такие как «Бумажный Бум», которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую, а также обратить внимание работе и продвижению в школе ученического самоуправления, дежурству по школе.

Общеинтеллектуальное воспитание

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Задачи:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.

- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки». Беседа-диспут «Что сильнее, кулак или слово?» и т.д.

Любознательность школьников, пытливость их ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров, рисовать к прочитанным произведениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Задачи:

- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
- Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
- Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
- Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
-

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учетах в ОДН , КДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной

защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В планах классных руководителей, прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;

- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН, социальных педагогов

Наиболее актуальные направления в текущем учебном году: случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома, агрессивное поведение обучающихся по отношению друг к другу, кражи, мелкое хулиганство, курение в общественных местах. Акцент в просветительско-профилактической работе был поставлен на профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции и табакокурения.

Методическое сопровождение профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска».

Разработаны методические материалы по следующим темам:

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
 - «10 правил безопасного поведения в интернете для школьников».
- Материалы для профилактической работы с родителями школьников:
- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
 - «Административная ответственность законных представителей , если ребенок не хочет учиться»;
 - «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
 - «Стань авторитетом для своего ребенка»;
 - «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
 - рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
 - «Как понять, что у ребенка проблемы с психикой: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

- «Ассертивное поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ ;

2. Проведены организационные совещания в ШК по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся (Сентябрь 2019 г.);
3. Проведены беседы с родителями обучающихся 8-х классов (Сентябрь 2019 г.) и 10-х классов (Октябрь 2019 г.) по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ обучающимися (демонстрация презентации по теме встречи).

Получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ (медицинское обследование).

4. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-х классов (Октябрь 2019 г.) и 10-х классов (Ноябрь 2019г.) о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.

Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

4. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 8-х и 10-х классов.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

- 1.Организационные вопросы.
- 2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- 3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- 4.Индивидуальная работа с учащимися.
- 5.Работа с родителями обучающихся.
- 6.Работа с неблагополучными семьями.
- 7.Профилактическая работа.
- 8.Пропаганда правовых знаний.

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены с Днями открытых дверей и проведено три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ). Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.
6. Проводилась работа с начинающими классными руководителями.
7. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с инспекторами ОДН ОМВД. Участие в краевом этапе Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»
8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и

предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2019-2020 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации

конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического Совета, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

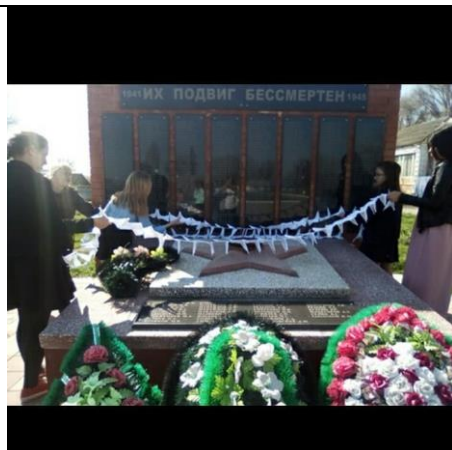
Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ФОТО ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

I четверть	
1 сентября	<p>Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!» (Аверкина Е.В) Всероссийский урок мира (Классные руководители)</p>
3 сентября	<p>Линейка памяти «Детям Беслана посвящается».</p> 
23 сентября	<p>Всероссийская экологическая акция «Страна моей мечты»</p>  <p>(уборка территории села, площади)</p>
октябрь	<p>Профориентационные мероприятия.</p> 
5 октября	<p>День учителя.</p> 

Октябрь	<p>14 районный слёт юных экологов</p> 
II четверть	
ноябрь	<p>День матери -«Самая прекрасная из женщин-женщина с ребенком на руках» (начальные классы).</p>
Ноябрь	<p>Открытие « ТОЧКИ РОСТА»</p> 
ноябрь	<p>Праздник Осени. Осенний бал.</p> 
декабрь	<p>Единые уроки мужества -День неизвестного солдата, День героев России</p>



декабрь	День Конституции. Классные часы, беседы, политинформация
декабрь	Новогодние мероприятия


III четверть

Январь – февраль - апрель	<p>Линейка посвященная открытию месячника Мужества.(</p> <p>Единый классный час «Русский народ — настоящий патриот» (встречи с ветеранами Афганских и Чеченских событий, посещение музея).</p> <p>Акция « Блокадный хлеб»</p>  <p>Единый классный час: «Освобождение города Изобильного от фашистских захватчиков», «Герои – изобильненцы» (с посещением музея) Встречи с ветеранами МВД, ВОВ.</p>
---------------------------------	--



Акция « Подарок солдату»



4 февраля	Онлайн -Вечер встречи «По волнам моей памяти»
Январь	Онлайн-мероприятие «Праздник Масленицы» 
Февраль-март	Тематические онлайн-классные часы
14 апреля	День здоровья. (онлайн)
17 марта	«Наши финансы» лекции, классные часы (онлайн)
IV четверть	
апрель	Акция « Каждой пичужке по кормушке»

<p>апрель</p>	<p>Всероссийские субботники, работа волонтеров</p> 
<p>Апрель-май</p>	<p>Всероссийская акция «Победа входит в каждый дом» (помощь ветеранам ВОВ и детям войны)</p> 
<p>9 мая</p>	<p>Онлайн -парад. Поздравление ветеранов. Акция «Бессмертный полк». Акция «Окна Победы»</p> 

		
15 мая	<p>Посадка аллеи памяти ветеранов ВОВ</p> 	
24 мая	<p>Онлайн- линейка «Последний звонок»</p>	
21,23 июня	<p>Вручение аттестатов, выпускные вечера</p> 	
Июнь-июль 2019 г.	<p>Работа пришкольного онлайн- лагеря</p>	
В течение учебного года	<p>Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. (Классные руковод)</p> 	

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих

способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

УП. Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2021-2022 уч. год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

Традиционно на базе МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК вот уже четырнадцать раз совместно с «Краевым центром экологии, туризма и краеведения» коллектив нашей школы проводит районный слет юных экологов «Наш дом — планета Земля». В этом году в слете приняли участие 24 команды из школ района. Ребята из нашей школы заняли первое общекомандное место в экологическом слёте и 1 место в номинации «Юный ботаник», 2 место в номинации «Юный исследователь», 2 место в конкурсе плакатов, 3 место в номинации «Юный почвовед».

Все перечисленные выше победы говорят о том, что коллектив школы успешно работает в приоритетном направлении Экологическое воспитание школьников. Директор школы Кубрина Т. Ф., заместитель по воспитательной работе Аверкина Е.В., учитель географии Маринчук С.В., учитель биологии и химии Носенко Е. М. неоднократно отмечены грамотами, благодарственными письмами от районного руководства и руководства ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за большой вклад в развитие эколого-краеведческого образования и воспитания школьников в Ставропольском крае в год охраны окружающей среды.

Под руководством творчески работающих педагогов Мурисовой Е. В. и Кабановой А. И. воспитаники творческих кружков заняли 6 первых и 3 вторых места в районном конкурсе -выставке технического и прикладного творчества — это Чернова Елизавета, Денисова Людмила, Тратникова Екатерина, Батчаева Изабелла, Береговая Виолетта, Мурисова Феона. Воспитанники Мурисовой Е. В. Группа учащихся 8, 10 класса стали активными участниками краевой выставки народного творчества, проходившей в рамках традиционной масленицы в г. Ставрополе. Активно участвовали наши ребята во всевозможных акциях, проводимых ИРОО «Союз молодежи Ставрополья» - благотворительная акция «Новогоднее чудо», районная акция «Белые журавли памяти».

Вот уже восьмой год в МКОУ «СОШ № 9» действует кружок «Юный турист», возглавляемый увлечённым педагогом Кубриным Родионом Владимировичем, а теперь и Ситаловым Д.И. Созданы две разновозрастные команды. Команда старших ребят «Каскад» дважды в год выезжают попробовать свои силы на краевые соревнования по спортивному ориентированию и туризму в г. Ставрополь и п. Архыз. По результатам соревнований, не смотря на молодость команды, наши ребята входят в лучшую десятку туристических команд края. В этом году впервые по инициативе нашей школы на базе МКОУ «СОШ № 9» были проведены районные соревнования «Школа безопасности». На это мероприятие прибыли 13 команд из всего района. Ребята не только соревновались, но и отлично отдохнули, получив заряд бодрости и хорошего настроения на весь год.

Есть достижения у наших ребят и в области спорта: так в районных соревнованиях по легкой атлетике Семенихин Семен занял 2 место среди юношей 2000-2001 г.р. В метании мяча, Маленко Софья заняла 3 место среди девочек 2004-2005 г.р. В метании мяча. (руководители Ситалов Д. И..)

Отделение юнармейцев МКОУ «СОШ № 9» заняли 2 место в конкурсе «Один за всех и все за одного» районной военно-спортивной игры «Зарница — 2015», общекомандное 6 место (руководитель Кубрин Р. В.)

Методическая служба школы планирует работу школы с учетом личностного подхода, привлекая социально-педагогическую, медицинскую службы, организуя педконсилиумы, теоретические и практические семинары, родительские лектории. Вопросы успеваемости приоритетны во внутришкольном контроле, при планировании тематических педсоветов, совещаний при директоре, работе методических объединений.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов.

Средний возраст - 40 лет.

В школе работают 2 Почетных работника общего образования РФ — Кубрина Т. Ф., Карпухина В. Н., 2 работника имеют Грамоты Министерства образования и науки РФ — Дьёлог Г. В., Носенко Е. М., 3 награждены Грамотами Министерства образования СК — Булгакова Н. Н., Маринчук С. В., Мурисова Е. В.

Директор школы Кубрина Т. Ф. является Почетным работником общего образования РФ.

В прошедшем году активизировалась научно-методическая деятельность педагогов, а так же процесс внедрения в образовательную деятельность ИКТ.

Этому способствовало повышение уровня технической обеспеченности образовательного процесса, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров (в настоящее время 20 учителей – 100% имеют домашний компьютер).

В целях координации действий и квалифицированного планирования методической работы в школе работает методический совет, состоящий из руководителей методических объединений и администрации. Методических объединений три.

МО учителей начальных классов – руководитель Кабанова А. И.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Рыбникова Л. М.

МО учителей физико-математического цикла - руководитель Рогова Л. Г. .

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. Здесь коллеги совершенствуют свое методическое и профессиональное мастерство, организуется взаимопомощь, объединяются творческие инициативы, разрабатываются современные требования к обучению и воспитанию. В течение года обсуждались следующие вопросы: работа с образовательными стандартами, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формы и методы итогового контроля, требования к оформлению тетрадей, формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке, новые педагогические технологии (обмен опытом), конструирование современного урока , ЕГЭ – виды тестирования; валеология на уроках, педагогика сотрудничества.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Была проведена методическая неделя «Современные педагогические технологии в процессе преподавания основ наук». В ходе недели были даны 17 открытых уроков, теоретические заседания методических объединений по указанной теме, методический семинар «Современные педагогические технологии», на котором каждое методическое объединение представило свою апробированную технологию.

Преподавание в нашей школе осуществляется по универсальному учебному плану. Углубление знаний учащихся по отдельным предметам реализуется на факультативных и элективных курсах.

В конце 1990-х гг. Русской православной церковью был инициирован вопрос о преподавании основ православной культуры в школе. Это вызвало большую дискуссию, были и сторонники, и противники этой инициативы, которые сразу же напомнили, что Церковь у нас отделена от государства. Были люди, которые относились к этому скептически и подозрительно, считавшие, что Православная церковь начинает экспансию в сфере образования, что в многоконфессиональной стране вызовет больше проблем, чем положительных моментов. Плюс ко всему говорили — непонятно, кто будет преподавать, потому что вопрос качества обучения не

менее важен, чем сама идея реализации того или иного проекта. Эта дискуссия шла довольно долго, но постепенно к концу 2000-х гг., было принято решение на уровне президента страны в 18 регионах России начать преподавание предмета, который на сегодняшний день называется «Основы религиозных культур и светской этики» и который существует в трёх модулях: или культурные основы той или иной традиционной религии (речь идёт о четырёх основных) — по выбору; или основы религиоведения; или есть третий вариант — преподавание основ светской этики. В нашей школе в 2013-2014 учебном году проходили обучение по модулю «Основы православной культуры» 18 учащихся 4-го класса. Преподавание вел учитель начальных классов Солохина Е. В., прошедшая курсы повышения квалификации по теме «Основы религиозных культур и светской этики». Школой установлено тесное сотрудничество с церковью, поэтому, в ходе изучения предмета, проводятся совместные мероприятия, праздники, занятия с представителями из церкви, с приглашением родителей учащихся.

Направление, содержание и характер работы с педагогами отражен во внутришкольном инспектировании. Объектами ВШК являлись и учебный процесс, и воспитательный процесс, и методическая работа, и обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В ходе инспекторских проверок удалось установить следующее, что продуктивность работы личное у преподавателей школы. Интересный опыт работы с учащимися накопили Носенко Е. М. (химия, биология, экология), Рыбникова Л. М. (русский язык и литература), Гридина Л.Н. (русский язык и литература), Рогова Л. Г. (математика), Дьёлог Г. В. (история и обществознание) и др. Используя эффективные формы и методы обучения учащихся, преподаватели обеспечивают не только реализацию программных требований, но и качественно новый подход к обучению: индивидуально-личностный.

Если методический уровень преподавателей школы рассматривался в достаточном объеме, то слабым местом в системе ВШК можно считать распространение педагогического опыта. В школе не сложился еще механизм такой формы контроля, как коллективная форма. Мало привлекаются опытные учителя, опытные классные руководители к инспектированию. А ведь большой интерес представляют взаимоконтроль, самоконтроль, использующиеся в ходе аттестации учителей. Периодическая самоотчетность опытных учителей является источником взаимообогащения, роста педагогического мастерства.

Существенным недостатком ВШК является перегруженность проверками тематического характера, сориентированными на учебно-методические проблемы. А вопросы САНПиНА, трудовой дисциплины, выполнение должностных инструкций явно не проанализированы, что также могло стать одной из причин снижения у учащихся мотивационных навыков: ослабление контроля за общеучебной деятельностью учащихся со стороны классных руководителей.

В МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК работает районная экспериментальная экологическая площадка. Группа из 12 учащихся 5-7 классов являются

воспитанниками учебного объединения «Юный эколог» МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы» ИГОСК. Работая по программе учебного объединения «Юный эколог», под руководством учителя экологии и технологии Мурисовой Е. В

Заключен договор о сотрудничестве с ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», на основании которого ведется плодотворная работа по экологическому воспитанию и образованию учащихся нашей школы. Так в октябре было проведено совместное мероприятие - районный слет юных экологов «Наш дом — планета Земля» на базе нашей школы, в котором приняли участие 23 школы района. И в итоге коллектив МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК был награжден грамотой ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за большой вклад в развитие эколого-краеведческого образования и воспитания школьников в Ставропольском крае. Грамотой ООАИМР СК награждена команда МКОУ «СОШ № 9» ИГОСК за активное участие в муниципальном этапе соревнования «Школа безопасности» 11.10.2016 г.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляет социальный педагог.

В соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2019-2020 учебный год ими осуществлялись групповое и индивидуальное консультирование для обучающихся(67 человек), родителей(134 человек), педагогов(19 человек); диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса, уровня школьной, личностной и ситуативной тревожности, адаптированности учащихся 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения, уровня воспитанности школьников, профильной предрасположенности и профессиональной ориентации, учащихся 8-11 классов, уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Специалистом службы проводились тренинги и занятия с различными группами учащихся: одаренными школьниками, детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, а также, с ребятами, испытывающими затруднения и проблемы психологического характера, с учащимися 9 и 11 классов в предаттестационный период.

Специалист службы участвует в работе социально - психолого - медико-педагогических консилиумов(8 заседаний), Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних(9 заседаний), осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей через серию семинаров и родительских собраний.

Раздел IV. Управление школой.

Структура общественно-государственного управления школой.

Управление муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №9» Изобильненского городского округа Ставропольского края осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Формами общественно – государственного управления школой являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Родительский комитет учреждения.

Совет учреждения является высшим органом самоуправления и представляет интересы всех участников образовательного процесса. В состав Совета входят 4 представителя учащихся, избираемые Конференцией учащихся; 4 представителя родительской общественности, избираемые общешкольной конференцией родителей и 4 представителя педагогического коллектива, избираемые Общим собранием трудового коллектива, а также представитель Учредителя. Совет возглавляет Домнина Ю. В., представитель родительской общественности, заведующая детским садиком № 37 села Подлужного.

Совет учреждения на коллегиальной основе решает важнейшие вопросы функционирования и развития школы: формирует локальную нормативно-правовую базу ОУ, принимает и обеспечивает реализацию программы развития школы; контролирует условия обучения, воспитания и труда в школе; определяет финансово-хозяйственную деятельность учреждения; обеспечивает участие МКОУ «СОШ №9» ИГОСК в реализации ПНП «Образование».

Родительский комитет школы активно содействует улучшению материально-технической базы школы, обеспечению социальной защиты детства, оказывает действенную помощь в работе с «трудными семьями», контролирует качество работы школьной столовой, распределение дотации на питание, предоставление материальной помощи учащимся из социально-незащищенных семей и др. Родительский комитет возглавляет Домнина Ю. В.

В школе не менее двух раз в год проводятся общешкольные конференции родителей, чаще всего в форме публичного отчета школы и в режиме Дня открытых дверей. В каждом классе созданы родительские комитеты, проводятся родительские собрания (не менее 4-х в году).

Высшим органом самоуправления учащихся является конференция, ученический Совет во главе с Президентом. В каждом классе главные вопросы решаются на собрании класса, избираются командир, староста, распределяются другие общественные поручения. (см. Приложение 3)

Вопросы методического и педагогического характера рассматриваются на заседаниях педагогического, научно-методического советов, а так же на заседаниях школьных методических объединений и проблемных кафедр учителей.

Таким образом, сложившаяся в школе управляющая система эффективно решает задачи общественно- государственного управления образовательным учреждением, способствует утверждению духа открытости, сотрудничества, демократизма в отношениях всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает внедрение инновационных программ, определяет стратегию и тактику развития образовательного учреждения.

Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Успешность реализации компетентного подхода в образовательном процессе во многом зависит от активности, творчества, нацеленности учителя на результат. Современное общество уже не может устроить учителя в роли, пусть даже хорошего транслятора информации. Нужен хорошо образованный, эрудированный, открытый, коммуникабельный человек, способный воспитать и выпустить в большую жизнь современную, успешную личность, патриота и гражданина. Формирование такого учителя является важнейшей задачей, на которую направлена работа по повышению профессиональной компетентности и методической деятельности педагогов.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из педагогов.

Средний возраст - 40 года.

Диаграмма 2. Педагогический стаж работников .

В школе работают 4 Почетных работника общего образования РФ , 3 работник имеет Грамоту Министерства образования и науки РФ, 4 награждены Грамотами Министерства образования СК.

Директор школы Кубрина Т. Ф. является Почетным работником общего образования РФ.

В целом 73 % учителей являются выпускниками школы разных лет. Всё сказанное свидетельствует о стабильности коллектива, прочных традициях школы, престижности педагогического труда у выпускников.

Сравнительный анализ качественного состава педколлектива в целом за три года позволяет проследить динамику роста его профессионального уровня.

Немаловажную роль в повышении профессионального мастерства педагогических работников сыграла организация методической работы: отлаженная система планирования самообразования учителей, система отслеживания изменений их профессионального уровня, всесторонняя оценка деятельности педагогов и общественный характер этой оценки, работа педколлектива по теме "Современные технологии развивающего обучения в учебно-воспитательном процессе", проведение методического семинара по анализу уроков коллег и самоанализу, организация

взаимопосещений внутри предметных МО с целью совершенствования аналитической деятельности учителей, дифференцированный подход к оплате педагогического труда, участие школы в районном этапе конкурса профессионального мастерства "Учитель года России-2020" (Ситалов Дмитрий Иванович.), обобщение опыта работы лучших учителей.

Следует заметить, что для коллектива стало традицией участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. Участниками районных конкурсов предыдущих лет являются :Кабанова А. И. («Учитель года России 2016» , 3 место).

Педагоги школы ежегодно принимают участие в ряде других конференций, чтений, конкурсов, имеют публикации в научно-методических изданиях и в периодической печати. Так, проекты модульной образовательной программы по формированию экологической компетенции учащихся нашей школы были опубликованы в «Справочнике заместителя директора школы» №8 в августе 2016 года (автор директор школы Кубрина Т. Ф. и кандидат педагогических наук Степанов С. В.)

В прошедшем году активизировалась научно-методическая деятельность педагогов, а так же процесс внедрения в образовательную деятельность ИКТ.

Диаграмма3 . Освоение ИКТ педагогами образовательного учреждения

Этому способствовало повышение уровня технической обеспеченности образовательного процесса, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров (в настоящее время 17 учителей – 91% имеют домашний компьютер).

Значительная роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежала методическому кабинету. В течение года МК проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций по вопросам методической и самообразовательной деятельности педагогов; создан фонд периодической печати (29 наименований научно-методических изданий), а так же медиатека , включающая разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-техническое обеспечение.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно- технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 25 учащихся.

Библиотечный фонд школы.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной литературой для детей, периодическими изданиями, а так же учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Объём основного фонда составляет 6892 экземпляров книг. Из них :

- по педагогике и образованию (методическая литература) -36 экземпляров;
- энциклопедий - 18 экземпляров;
- брошюры – 4 экземпляра.

Объём электронных изданий -165 экземпляров;

Объём учебного фонда - 2762 экземпляров.

Сегодня библиотека предлагает читателям:

- Библиотека Мировой Художественной Литературы Для Детей (БМХЛДД);
- Библиотека Отечественной Классической Художественной Литературы в 100 томах;
- Школьная энциклопедия по истории;
- Серии книг энциклопедического характера «Из жизни животных»;
- Энциклопедический словарь по Ставропольскому краю;
- Энциклопедические словари по географии, спорту, насекомым, о Великой Отечественной войне, сельскому хозяйству;
- Справочники.
- «Красная книга» в 2 томах;
- Писатели – классики.

Ученики школы обеспечены

1. учебной литературой на 100 %;
2. художественной литературой:
 - 1 - 4 классы - 6%; 308 экземпляров
 - 5 - 9 классы - 28%; 1450 экземпляров
 - 10 - 11 классы - 47 %; 2467 экземпляров

Наиболее востребованными учащимися начальных классов являются следующие разделы: «В мире сказок», «Русские писатели детям», «О братьях наших меньших», «Радуга детям», а учащиеся среднего звена отдают предпочтение художественной литературе в рамках школьной программы. Многие учащиеся пользуются справочной литературой (большая советская энциклопедия, словари, справочники), а так же книги, находящиеся по 1 – 2 экземплярам и пользующиеся спросом (краеведческая, классическая литература). Наиболее спрашиваемой среди читателей является художественная, общественно-политическая и литература для 1-4 классов. Однако прочитанная художественная литература в основном вписывается в

рамки школьной программы. И лишь некоторые ученики берут книги для чтения в свободное время.

Низкая заинтересованность детей в чтении заключается в недостаточном комплектовании фонда и то, что в последнее время появился целый ряд изданий с уже готовыми решениями, сочинениями и т.д. Нет книг современных авторов, интересных детям, мало русских народных сказок, стихов. Фонд библиотеки состоит из старой, большей частью изношенной литературы. Художественная литература последний раз пополнялась 2002 году, для детей младшего школьного возраста в 1991 году. Постоянно ведётся работа по изучению читательского спроса (тест, анкетирование).

В течении 2019-2020 учебного года поступило 84 экз. учебников.

Совместно с администрацией и учителями школы составляется список заказа на учебники. Приём и техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам.

Чтобы привлечь внимание детей к книгам, расширить их кругозор в работе библиотеки были использованы книжные выставки: о писателях-юбилярах, «Семья и школа», «Я выбираю жизнь», «В боях за Родину» (ко Дню Победы), «Привольная земля Ставрополья»; выставка-экспозиция «Всё о России» (история государственной символики); Оформление плакатов и обзор выставки к экологическому слёту;

Совместно с классными руководителями были организованы уроки чтения в начальных классах, «Урок дружбы» и средних классах по произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина, А. А. Фета. Первые классы с большим удовольствием посетили библиотеку и участвовали в различных конкурсах и викторинах. Также были проведены уроки: «Дом в котором живут книги», «Каждый должен разобраться как же с книгой обращаться», «Певец русского леса – Иван Иванович Шишкин», «Великая семья», «Легендарный герой – Чапаев!», совместно с учителем истории. На демонстрационном стенде регулярно обновляются выставки книг, посвященные памятным датам.

Чтобы дети лучше знали свой край, свою большую и малую Родину проведён экологический КВН среди 5-7 классов. В 3-4 классах начальной школы была проведена беседа о возникновении и развитии государственной символики нашей страны, по правилам дорожного движения, а учащиеся 7-8 классов участвовали в викторине по истории, беседы о вредных привычках, о правонарушениях. Был проведён конкурс чтецов «Земли родной минувшая судьба» среди 5-7 классов, а также «Новогодний КВН» с участием 5-7 классов и их родителей.

Информация о проводимой библиотекой работе (мероприятия, график выдачи и приема книг, списки учебников, необходимых для учебного процесса по классам др.) вывешивается в фойе школы на стенде «Объявления».

Ежегодно школьная библиотека выписывает около 10 наименований периодических изданий:

- Учительская газета
- Директор школы

- Вестник образования России
- Управление современной школой. Завуч
- Классный руководитель
- Досуг в школе
- ПедСовет
- Спасайкин
- Добрая дорога детства

которые адресованы педагогам и учащимся школы. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями. Краткий обзор всех новых поступлений методической или художественной литературы дается на педагогических советах.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты и накладные»;
- картотека учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- журнал учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу;
- дневник работы школьной библиотеки;
- журнал выдачи учебников по классам;
- акты (о проверке фонда, на списание литературы и т.д.);
- читательские формуляры.

В библиотеке имеется штамп. Постоянно ведется картотека новых поступлений.

Финансовое обеспечение.

В 2019-2020 учебном году финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства, благотворительные пожертвования).

Сумма внебюджетных средств составила 240 000 рубля.

Раздел VI. Результаты образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации учащихся.

Сегодня проблема качества образования является самой актуальной у всего образовательного комплекса России. Общая черта системных изменений в образовании сегодня – это нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение ее в соответствие с требованиями общества.

Одним из важнейших показателей уровня качества образования являются результаты итоговой аттестации.

На конец 2019/2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 25 учеников.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все 25 учащихся успешно сдали экзамены и получили документ об основном общем образовании.

Совершенствование образовательного процесса.

Важнейшее место в деятельности ОУ занимает совершенствование и модернизация образовательного процесса.

Инновационная деятельность осуществлялась по следующим направлениям :

- организация предшкольной подготовки ;
- внедрение развивающей системы обучения в начальной школе;
- информатизация образования;
- разработка программы опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование личности выпускника в условиях компетентностного подхода в образовательном процессе сельской школы».

Раздел VII. Перспективы развития школы на 2020-2021 учебный год.

Современная стратегия модернизации российского образования, национальный проект «Образование», программы развития образовательных систем Ставропольского края и Изобильненского городского округа, а так же, выявленные в процессе анализа выполнения программы развития школы, проблемы, составляющие основные резервы планирования дальнейшей работы, позволяют определить цель и основные задачи ,стоящие перед МКОУ «СОШ №9» ИГОСК в 2020-2021 учебном году.

Стратегическая цель работы школы на 2022-2023 учебный год и на перспективу:

Формирование интеллектуально развитой личности выпускника, готовой самореализации в эпоху глобальных инноваций.

Задачи:

- обеспечение доступности образования на основе вариативности форм его получения и повышения уровня социально-педагогической поддержки семьи и ребенка;
- (критерий-отсутствие отсева учащихся, второгодничества, минимизация пропусков учащимися занятий без уважительной причины);
- укрепление психофизического и нравственного здоровья участников образовательного процесса на основе комплексного валеологического подхода в образовании;
(критерий – динамика уровня здоровья по результатам психолого - медико-педагогической диагностики);
- повышение качества образования на основе реализации компетентностного подхода в образовании, дальнейшей

интеграции основного и дополнительного образования, реализации предшкольной, предпрофильной, профессиональной подготовки и профильного обучения; (критерий - результаты учебной и внеклассной деятельности школьников, результаты итоговой аттестации , в т.ч. ЕГЭ);

- развитие социальных компетенций личности на основе деятельностного подхода в воспитании (критерии - уровень воспитанности, уровень социализации, уровень со-управления ОУ);
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе освоения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникативных (критерии-результаты аттестации педагогических кадров, результаты самообразования и научно-методической и опытно-экспериментальной работы);
- повышение эффективности государственно-общественного управления ОУ на основе укрепления единоначалия и развития коллегиальных органов общественного управления____(критерии-динамика развития и форм участия общественности в принятии управленческих решений, обеспечение максимальной доступности информации о деятельности ОУ; уровень престижа ОУ в социуме; уровень ресурсного обеспечения программы развития ОУ).

Таблица 17. План материально технического переоснащения школы .

В 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» было приобретено оборудование (станок лазерный, шахматная магнитная доска, пластик и фанера для принтера, программируемый конструктор, конструктор для практико-ориентировочного обучения, принтер) стоимостью 511,36 тыс. руб.

За счет средств краевого бюджета было приобретено автоматизированное рабочее место, многофункциональное устройство для учебного процесса на сумму 89,78 тыс.руб.

По программе 50-50 за счёт финансирования первоочередных расходов учреждений образования с учетом привлечения безвозмездных поступлений от АО СХП «Родина» поступило 100,00 тыс.руб. Данные средства и средства бюджета Изобильненского городского округа в размере 100,00 тыс.руб. были направлены на приобретение строительных материалов.

В 2021 году из бюджета округа дополнительно выделены средства на следующие мероприятия:

Работы по капитальному ремонту спортивного зала выполнены в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

национального проекта «Образование». В рамках софинансирования выделены средства в размере 1530,00 тыс.руб., в т.ч. за счет средств федерального бюджета - 1 513,19 тыс.руб, бюджет Ставропольского края – 15,28 тыс.руб. и софинансирование из бюджета Изобильненского городского округа - 1,53 тыс.руб.

Из бюджета Изобильненского городского округа Ставропольского края дополнительно выделены средства в размере 864,39 тыс. рублей на выполнение ремонтных работ, которые не вошли в локальный сметный расчёт в рамках софинансирования.

За счёт средств местного бюджета приобретен и установлен скалодром, шведские стенки. Стоимость оборудования составила 1 126,49 тыс.руб.

В 2021 году также выполнены работы по благоустройству территории. По данному мероприятию из бюджета Изобильненского городского округа выделены средства в размере 1 716,29 тыс.руб.

Публичный отчет утвержден на заседании Совета МКОУ «СОШ №9» ИГОСК 19.06.2021 г.

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9» ИГОСК

Т. Ф. Кубрина

Председатель Совета муниципального
казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9» ИГОСК

Ю. В. Домнина

Начальник территориального отдела
села Подлужного

С. В. Коваленко

Уважаемые родители и ребята! Все наши друзья, партнёры, заинтересованные лица! **ВНИМАНИЕ!**

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ
СВЯЗИ :

«Горячая линия» директора школы	7-77-45	Понедельник с 16.00 до 18.00
«Телефон доверия»: консультируют администраторы, психологи, социальные педагоги	890544 77323	Вторник – Пятница с 15.00 до 17.00