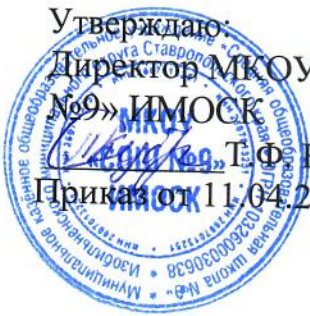


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» Изобильненского
муниципального округа Ставропольского края

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ
№9» ИМОСК
Т.Ф. Кубрина
Приказ от 11.04.2025г. № 42



Концепция развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №9» ИМОСК
на 2025-2027 годы

Введение

Настоящая Концепция развития МКОУ «СОШ №9» ИМОСК на период 2025-2027 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МКОУ «СОШ №9» ИМОСК представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации.

Основное назначение Концепции развития МКОУ «СОШ №9» ИМОСК состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «СОШ №9» ИМОСК разработки Концепции развития:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), основного общего (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Устав МКОУ «СОШ №9» ИМОСК

Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МКОУ «СОШ №9» ИМОСК: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей

обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МКОУ «СОШ №9» ИМОСК расположена в сельской местности, в селе Подлужное Изобильненского округа, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии №ЛО35-01217-26/00239028 от 23 ноября 2022 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

Численность учащихся составляет 156 человек, за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения (проектная наполняемость школы 339 ученических мест). В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 11,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 18 человек, средний возраст составляет 55 лет. Высшее педагогическое образование имеют 16 человек - 90%, среднее специальное 2 человека – 10%. 1- учитель имеет первую

квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию — 4 педагога.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 86% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Анализ образовательных результатов говорит о следующем: В настоящее время в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, Региональные проверочные работы, мониторинговые исследования качества образования по предметам на уровне школы.

Все эти условия максимально выполняются в нашей школе, что дает возможность сохранить качество образования на том же уровне. Если сравнивать качество обучения учащихся прошлого и этого годов, то можно сделать следующие выводы: качество образования в прошлом учебном году составляло 42,4%, а в нынешнем — 45%; при 100 % успеваемости; число отличников — было 17 в этом году тоже — 20. Это хорошо просматривается в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во успевающих	Учатся		% обученности	% качества знаний
			На «5»	На «4» и «5»		
2019-2020	198	198	19	71	100	48,1
2020-2021	197	197	22	63	100	45,7
2021-2022	178	178	21	45	100	42,9
2022-2023	163	163	17	51	100	42,4
2023-2024	158	158	20	43	100	45

По ступеням картина изменения качества знаний учащихся такова:

Ступень и	2019-2020 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024
1 ступень	50%	51,7%	50%	40,8%	65,9%	60%

2 ступень	44,7%	37%	41,3%	37,3%	34%	33%
3 ступень	82,4%	75%	82,4%	80%	72,7%	71%

В 2023 - 2024 учебном году 11 класс окончили 5 обучающихся.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учащиеся 11-го класса сдавали один обязательный экзамен – русский язык и для поступающих в ВУЗы сдавали математику (профильный уровень) в форме ЕГЭ и по выбору, в полной мере воспользовавшись своим правом в соответствии с планируемым поступлением в учреждения профессионального образования.

Для итоговой аттестации выпускники выбрали такие предметы, как: обществознание — 5 человек (100 %), математика (профильный уровень) – 0 человек (0%), математика (базовый уровень) – 5 человек (100%) .

Рассмотрим экзамены по каждому предмету в отдельности:

Экзамен по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку 5 учащихся в основной период. Показали следующие результаты: средний балл – 49 балла , максимальный – 55 баллов, минимальный – 42 баллов. Общая успеваемость за все годы выпусков составила 100%.

Экзамен по математике

ЕГЭ по математике базового уровня в 2024 году сдавало 5 выпускников. Показали следующие результаты: оценку «5» получили – 0 человек, оценку «4» получили – 3 человек, оценку «3» получили- 2 человека.

Экзамен по обществознанию сдавали 5 выпускников. Показали следующие результаты: средний балл – 42 балла , максимальный – 51 баллов , минимальный - 40 баллов.

Экзамен по биологии сдавал 1 выпускник. Показали следующие результаты: 50 баллов.

В течение учебного года велась работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Все допущенные к ГИА выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством и обученностью обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- большое количество пропусков учащимися учебных занятий по уважительной причине.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучалось 15 учеников. 15 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все 15 учащихся получили документ об основном общем образовании обычного образца.

Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математике в форме ОГЭ, и 2 экзамена по выбору: география - 10 человек, обществознание - 9 человек, информатика – 1 человек, биология – 4 человека, физика – 2 человека, химия – 1 человек, история – 1 человек, литература- 1 чел.

Из приведенных данных можно сделать вывод: что самые популярные экзамены по выбору по географии и обществознанию.

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за пять лет:

Учебный год	Учитель	Получили оценки				Средний балл	% обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2020-2021	Гридина Людмила Николаевна	0	7	12	1	3,8	100%	65%
2021-2022	Гридина Людмила Николаевна	0	5	2	2	3,7	100%	44,4%
2022-2023	Гридина Людмила Николаевна	0	11	10	4	3,7	100%	56%
2023-2024	Аверченко Татьяна Николаевна	0	8	5	2	3,6	100%	54%

По результатам экзамена качество знаний составило 54%, что на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом, уровень обученности остался на том же уровне и составляет в этом учебном году 100 % , учащихся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть работы включала задания с выбором ответа и краткой записью ответа, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – задания с записью подробного решения.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за пять лет:

Учебный год	Учитель	Получили оценки				Средний балл	% обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2020-2021	Кубрин Владимир Романович	0	17	3	0	3,2	100%	15%
2021-2022	Кубрина Татьяна Федоровна	0	8	1	0	3	100%	11%
2022-2023	Рогова Лариса Григорьевна	0	7	18	0	3,7	100%	72%
2023-2024	Рогова Лариса Григорьевна	0	6	8	1	3,7	100%	60%

Анализ результатов экзамена показал, что уровень математической подготовленности выпускников 9 класса нынешнего года меньше предыдущего, качество знаний в сравнении с прошлым годом понизилось на 12 %.

Рассмотрим результаты сдачи экзаменов по каждому предмету отдельно:

информатика - сдавал 1 человек, все сдал, получил «4» -1 человек, средний балл 4, качество знаний 64%;

география – сдавали 10 человек, все сдали и получили «5» - 1 человек, «3» - 5 человек, «4» - 4 человек, средний балл 3,6, качество знаний 50%;

обществознание – сдавали 9 человек, все сдали, получили «4» - 5 человек, «3» - 4 человека, средний балл 3,5, качество знаний 55%.

Биология – сдавали 4 человека, получили «3» - 1 человек, «4» - 3 человека средний балл 3,7, качество знаний – 75%.

Химия – сдавал – 1 человек, получил – «3»

Физика – сдавали 3 человека, «4» получили – 2 человека, «3» получили – 1 человек, средний балл 3,7, качество знаний 67%.

История – сдавал 1 человек, получил «3»

Литература – сдавал 1 человек, получил «3»

Выводы и предложения:

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ. Вместе с тем, контроль за качеством и обученностью обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий;
- слабый контингент учащихся.

Учителям школы, преподающим в 9 классе с начала года вести работу по выбору экзаменов и подготовке к сдаче ОГЭ. С 1 сентября классному руководителю будущего 9 класса Аверченко Т.Н. провести классное и родительское собрания, на которых главным вопросом будет сдача итоговой аттестации в основной школе.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

1. Профилактика школьной неуспешности.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цели и задачи развития образовательной организации

В результате анализа «рискового профиля» выделены ключевые проблемы или рисковые направления. Во-первых, низкий уровень оснащения школы, во - вторых, риск низкой адаптивности учебного процесса, в - третьих, пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды.

Низкий уровень оснащения школы	
Цель	Совершенствование к 2025 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условий для развития личности и повышения качества образования.
Задачи	Информатизация образовательного процесса через создание локальной административной сети, банка данных по различным направлениям и использование соответствующего программного обеспечения Модернизация материально-технической базы
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	Поэтапное укомплектование современным оборудованием кабинетов «Точка роста» – Проведение уроков с использования глобальной сети Интернет и электронных ресурсов.
Участники (кто, должен знать о предстоящих	Директор, зам. директора по АХР

изменениях)	
Привлекаемые ресурсы	Материально-техническое оснащение.

Низкий уровень адаптивности учебного процесса	
Цель	Повышение образовательных результатов к окончанию 2025 году путем совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи	• Ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования; • Включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повышение предметной и методической компетентности педагогов
Участники (кто, должен знать о предстоящих изменениях)	Руководитель ОО, заместители по УВР и ВР, педагоги, педагог-психолог
Привлекаемые	СКИРО ПК и ПРО, диагностики.

ресурсы	
---------	--

Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды.	
Цель	Повышение уровня школьного благополучия, за счет понижения конфликтов всех участников образовательного процесса; развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса; укрепление стабильных социальных связей школы.
Задачи	1. повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2. разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) 3. минимизировать конфликтные ситуации в процессе обучения
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия. Эффективная поддержка в конфликтных ситуациях, возникающих между участниками образовательного процесса. Снятие тревожности и эмоциональной напряженности у всех участников образовательного процесса.
Участники (кто, должен знать о предстоящих	Администрация школы, социально-психологическая служба школы

изменениях)	
Привлекаемые ресурсы	СКИРО ПК и ПРО, диагностики.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Низкий уровень адаптивности учебного процесса			
Создание оптимальных психолого-педагогических условий	Проведение мероприятий направленных на сплочение ученического и педагогического коллективов (классные часы, игры, тренинги)	До декабря 2024г	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Проведение мероприятий в ученических и педагогических коллективах по снятию тревожности и эмоционального напряжения (классные часы, игры, тренинги)	До декабря 2024г	Социально-психологическая служба (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.), школы администрация школы
Методическая работа по совершенствованию процесса преподавания.	Анкетирование обучающихся и педагогов по выявлению факторов школьного неблагополучия (входная, промежуточная, итоговая диагностики)	Сентябрь 2024г Январь 2025г Май 2025г	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам проведенных диагностик	В течение 2024-2025 учебного года	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Повторное анкетирование обучающихся и педагогов по выявлению факторов школьного неблагополучия (итоговая диагностика)	Февраль 2026г	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Педагогический совет по теме «Совершенствованию	Март 2025г	Зам. директора УВР Солохина Е.В.,

	процесса преподавания»		
	Проведение оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения: внутренний и внешней оценки качества образования	Сентябрь 2024г Декабрь 2024г	Зам. директора УВР Солохина Е.В., учителя предметники
	Проведение круглого стола «Объективность выставления оценок»	Октябрь 2024г	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Проведение ШМО с участием администрации по вопросам «Совершенствования процесса преподавания»	В течение года	Зам. директора УВР Солохина Е.В., руководители ШМО
	Проверка организации занятий со слабоуспевающими учащимися	Постоянно	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Организация работы с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
Формирование ИОМ обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Мониторинг качества образования по предметам (посещение уроков по графику ВШК)	Постоянно	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Определение списка обучающихся с рисками учебной неуспешности	До 1 сентября	Классные руководители, учителя предметники
	Составление ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	До 1 сентября	Учителя предметники, администрация школы
	Реализация ИОМ	Май 2024г	Учителя предметники, администрация школы
Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение мониторинга успешности по результатам 1 четверти. Сопоставление с годовыми результатами	Октябрь 2024г	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Включение обучающихся в активную контрольно-оценочную деятельность.	В течении учебного года	Администрация школы, руководители ШМО, учителя- предметники

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Низкий уровень адаптивности учебного процесса			
Создание оптимальных психолого-педагогических условий	Проведение мероприятий направленных на сплочение ученического и педагогического коллективов (классные часы, игры, тренинги)	До декабря 2025г	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Проведение мероприятий в ученических и педагогических коллективах по снятию тревожности и эмоционального напряжения (классные часы, игры, тренинги)	До декабря 2024г	Социально-психологическая служба (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.), школы администрация школы
Методическая работа по совершенствованию процесса преподавания.	Анкетирование обучающихся и педагогов по выявлению факторов школьного неблагополучия (входная, промежуточная, итоговая диагностики)	Сентябрь 2025г Январь 2026г Май 2026г	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам проведенных диагностик	В течение 2025-2026 учебного года	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),
	Повторное анкетирование обучающихся и педагогов по выявлению факторов	Февраль 2026г	Социально-психологическая служба школы (Маринчук С.В., Смирнова Т.Н.),

	школьного неблагополучия (итоговая диагностика)		
	Педагогический совет по теме «Совершенствованию процесса преподавания»	Март 2025г	Зам. директора УВР Солохина Е.В.,
	Проведение оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения: внутренний и внешней оценки качества образования	Сентябрь 2025г Декабрь 2025г	Зам. директора УВР Солохина Е.В., учителя - предметники
	Проведение круглого стола «Объективность выставления оценок»	Октябрь 2025г	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Проведение ШМО с участием администрации по вопросам «Совершенствования процесса преподавания»	В течение года	Зам. директора УВР Солохина Е.В., руководители ШМО
	Проверка организации занятий со слабоуспевающими учащимися	Постоянно	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Организация работы с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
	Мониторинг качества образования по предметам (посещение уроков по графику ВШК)	Постоянно	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
Формирование ИОМ обучающихся, испытывающих	Определение списка обучающихся с рисками учебной	До 1 сентября	Классные руководители, учителя -

трудности в обучении	неуспешности		предметники
	Составление ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	До 1 сентября	Учителя предметники, администрация школы
	Реализация ИОМ	Май 2025г	Учителя предметники, администрация школы
	Проведение мониторинга успешности по результатам четверти. Сопоставление с годовыми результатами	Октябрь 2025г	Зам. директора УВР Солохина Е.В.
Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Включение обучающихся в активную контрольно-оценочную деятельность.	В течение учебного года	Администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды			
Вовлечение родителей в образовательные отношения	Родительские собрания с целью повышения заинтересованности и ответственности родителей в результатах обучения детей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных	Создание «Школьной службы примирения» (ШСП)	По плану СКИРО ПК и ПРО	Социально-психологическая служба школы СКИРО ПК и ПРО

отношений			
	Анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Май 2025г	Администрация школы
	Общешкольное родительское собрание «Повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка»	Сентябрь 2025г	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Анкетирование педагогов с целью оценки составляющих компетенций учителей в области мотивирования обучающихся на осуществления учебной деятельности	Октябрь – ноябрь 2025 год	Социально-психологическая служба школы (Аверкина Е.В., Мурисова Е.В., Маринчук С.В.),
Повышение образовательных результатов к окончанию 2024-2025 года путем совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы	Совещания при завуче с целью привлечения педагогов к повышению квалификационной категории.	Апрель 2025г Сентябрь 2025г	Зам. директора по УВР Солохина Е.В.
	Методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающиеся в совершенствовании педагогического мастерства	В течении 2025-2026 года	Зам. директора по УВР Солохина Е.В.
	Определение наставников, закрепление за молодыми педагогами	Сентябрь 2025г	Администрация школы
	«Круглый стол» наставников по результатам мониторинга успешности подопечных	Май 2025г	Зам. директора по УВР Солохина Е.В., руководители ШМО

	Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах и конференциях	В течении года	Администрация школы
--	---	----------------	---------------------

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Профилактика школьной неуспешности			
Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы	Диагностика уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся 2-9 классов с целью выявления причин учебных затруднений.	Сентябрь-Октябрь 2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.	Сентябрь 2025	Педагоги, учащиеся
	Организовать дополнительные занятия для учащихся для ликвидации отставания от учебной программы.	В течение учебного года	Учащиеся
Активизировать работу классных	Беседы с родителями и	В течение учебного года	Родители (законные предст-ли)

руководителей по вовлечению родителей в образоват. процесс	консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.		
Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы учащихся, имеющими низкую учебную мотивацию.	Круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с Рисками учебной неуспешности»	Октябрь 2025	Педагоги
	Самообразование учителя: -проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение качества образования; - Методические недели Участие в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества образования	В течение всего учебного года	Педагоги-предметники
Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность	Классный час «Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу»	в течение 1 четверти	Учащиеся
	Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных декадах и неделях, в соревнованиях	2025 год	Учащиеся 1-9 классов
Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами	Реализация плана подготовки к ВПР в 5-8 классах	Сентябрь - Декабрь 2025	Педагоги-предметники, учащиеся

внешнего оценивания(ВІР)			
-----------------------------	--	--	--