Доклад «АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

*Солохина Екатерина Васильевна,*

*Заместитель директора по УВРМКОУ «СОШ 9» ИМОСК*

В условиях совершенствования современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает более массовый характер, и возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Педагоги всегда отличались высоким стремлением ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, а также инновационного потенциала всех педагогических работников.

На современном этапе возникла необходимость обновления и повышения качества образования, организации и внедрения в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. Она будет направлена на проектирование стратегии обновления управления учреждением, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Основными задачами инновационной деятельности является:

* повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
* стимулирование и активизирование экспериментально-научных исследований педагогов, направленных на развитие перспективных технологий обучения и воспитания детей;
* создание необходимых условий для творческой деятельности педагогов-практиков;
* осуществление информационной, научно-методической и психолого- педагогической поддержки творческих поисков;
* произведение методического оформления инноваций, дающее возможность их массового использования;
* посещение в течение учебного года мастер-классов педагогов-новаторов (это касается молодых специалистов).

Готовыми профессиональными данными педагог не может быть наделен от природы. А в наше время предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Педагог - это призвание, а не профессия! И только те, кому дано это призвание, могут научиться настоящему педагогическому мастерству. Именно научиться, потому что такое мастерство может появиться лишь при огромной работе над собой.

Каждый педагог проходит нелегкий путь становления личности вместе со своими воспитанниками, отдавая свои знания, свои силы, свою душу. Становление самой личности ребенка зависит не только от того, что вложат в него родители, но и от его первых учителей. Они должны любить детей, уметь найти индивидуальный подход, быть очень терпеливыми, любить сам процесс обучения. Это ответственная, но и в то же время очень почетная профессия. Мне кажется, что предназначение человека, решившего посвятить себя формированию будущего поколения, заключается в постоянном самообразовании.

Как показывает практика, знания, полученные в вузе, со временем утрачивают свою актуальность, педагогу необходимо постоянно пополнять их, развиваться и совершенствоваться. В настоящее время система образования характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившейся ситуации педагог, который хочет быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям. Уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом. Ведь именно наличие мотивации ведет к непрерывному профессиональному росту [2, с.5].

При решении задачи профессионального роста педагогов важную роль играют аттестация педагогических работников и дополнительное профессиональное развитие. Они рассматриваются как мощнейшие инструменты профессионального развития педагогов [1, с.9].

В современном мире образование направлено на оптимальное использование профессионального потенциала педагогов, поэтому правильно организованная аттестация педагогических работников, способна содействовать увеличению вклада каждого педагога в достижение положительных результатов работы.

Учитывая научные исследования, а также результаты педагогического мониторинга, самооценки и результатов, полученных при прохождении аттестации, выделяются различные педагогические проблемы. Таким образом, определяются содержание, формы и методы повышения уровня профессиональной деятельности педагога, что конкретно он должен знать, уметь и сделать для достижения поставленной цели.

Аттестация побуждает педагога к проявлению своих творческих способностей, даёт возможность реализовать себя как личность, то есть является мотивационным фактором, так как она стимулирует качественное выполнение работы.

Многие педагоги помнят, как тяжело начиналась подготовка к новой форме прохождения аттестации, ведь новая информация воспринимается с тревогой. Однако за последние годы у многих изменились взгляды на возможности, которые дают педагогам современные информационные технологии. А внедрение ИКТ - это не дань моде, а требование нового закона «Об образовании» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В этом и заключается основная роль прохождения педагогической аттестации: в повышении компетенции педагога, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания, освоении ими новых форм работы.

Готовясь к аттестации, педагоги не только осваивают новые информационные технологии, но начинают понимать, насколько им необходимо саморазвитие и самообразование. За время подготовки они находят интересные образовательные порталы, проходят большое количество обучающих курсов повышения квалификации, мастер- классов, «круглых столов», вебинаров, а также конкурсов и фестивалей, которые помогают почувствовать себя увереннее. При этом вырастает не только самооценка педагогов. Педагоги приобретают новые современные знания, у них появляется профессиональная уверенность через общение на образовательных форумах, в чатах, образовательных клубах. Новые знакомства с коллегами дают возможность большего обмена педагогическим опытом.

Наличие интернет-ресурсов, собственных сайтов, персональных страниц на сайтах образовательных организаций способствуют распространению педагогического опыта на профессиональном уровне.

Одним из необходимых параметров в оценке результатов деятельности педагога, претендующего на высокую оценку его достижений, является его портфолио. Предназначение его в том, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления развития, облегчить консультирование его со стороны администрации, более квалифицированных коллег, а также сделать более объективной оценку его личностно-профессионального роста. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Для более успешного процесса обучения воспитанников, профессионального развития педагогу необходимо иметь хорошую базу методических материалов, соответствующую требованиям, различным нововведениям.

Поэтому задачей руководителя учреждения является не только постоянное совершенствование материально-технической базы и комфортных условий, но и создание мотивационных условий вхождения каждого педагога в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Аттестация педагогов дошкольного образовательного учреждения включает в себя квалификационные испытания по определению продуктивности образовательной деятельности; продуктивности деятельности педагогических работников по развитию воспитанников; продуктивности личного вклада педагога в повышение качества образования.

Данная процедура призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификационной категории (а также занимаемой должности), стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту, но иулучшать качество образовательной системы в целом за счет повышения качества педагогических кадров России.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет. А это довольно большой срок, чтобы проявить себя, свой творческий потенциал в межаттестационный период.

Педагог должен постоянно развиваться, следить за новыми тенденциями в образовании. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь предоставляет нам возможность непрерывного педагогического образования и саморазвития. И значимой частью совершенствования педагога является процесс его подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

Чтобы добиться высоких результатов в обучении, необходимо, в первую очередь, спланировать результаты, наметить определённые цели, подобрать или разработать методы и способы по их достижению. Затем следует подобрать эффективные средства достижения поставленных целей (приёмы, технологии, формы обучения) и организовать познавательную деятельность. И бесконечно пробовать что-то новое, не бояться ошибаться.

Исходя из опыта работы, я пришла к выводу, что творческий потенциал педагогов, заинтересованность в новых формах, активное участие - это, пожалуй, самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность образовательного процесса.

Существующие требования к аттестации педагога побуждают его к профессиональному и личностному росту. Профессиональный рост - это постоянное движение вперед, навстречу своему предназначению.

Список использованных источников

1. *Долгоаршинных, Н. В.* Аттестация педагогических работников. Экспертиза профессиональной деятельности в условиях сокращения избыточной отчетности: метод. пособие / Н. В. Долгоаршинных, И. И. Семенова. – Москва: УЦ «Перспектива», 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-98594-665-9.
2. *Печеркина, А. А.* Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2011. – 233 с. – ISBN 978-5-7186-0473-3.