МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | УтвержденаДиректоромМКОУ « СОШ №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф. КубринаПриказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г |

ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей "Дружба"
(профильная, краткосрочная)

1, 2 смена

2024 год

Структура программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы  |  |
| 1.1 | Информационная карта  |  |
| 1.2 | Перечень организаторов программы  |  |
| 2 | Пояснительная записка  |  |
| 3 | Цель и задачи программы  |  |
| 4 | Участники программы |  |
| 5 | Этапы реализации программы  |  |
| 6 | Сроки действия программы  |  |
| 7 | Содержание программы  |  |
| 8 | Механизмы реализации программы  |  |
| 8.1 | Игровой сюжет программы (Легенда смен) |  |
| 8.2 | Режим работы лагеря  |  |
| 8.3 | Примерный план |  |
| 8.48.5  | План-сетка сменСистема контроля за реализацией программы  |  |
| 9 |  Условия реализации программы  |  |
| 9.1 | Нормативно- правовое обеспечение  |  |
| 9.2 | Научно – методическое обеспечение  |  |
| 9.3 | Мотивационные условия  |  |
| 9.4 | Материально – техническое обеспечение  |  |
| 9.5 | Кадровое обеспечение  |  |
| 9.6 | Финансовое обеспечение  |  |
| 10 | Факторы риска и меры профилактики  |  |
| 11 | Ожидаемые результаты и критерии их оценивания  |  |
| 12 |  Мониторинг воспитательного процесса  |  |
|  | Список литературы и источники  |  |

1. Паспорт программы

1.1. Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, в которой заявлена программа: | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2. | Полное название программы: |  Краткосрочная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей МКОУ «СОШ № 9» ИМОСК с.Подлужного  |
| 3. | Адресат проектной деятельности: | - дети и подростки от 6,6 до 14 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети – сироты;- дети, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 70 человек: 1 смена – 50 детей, 2 смена - 20 детей |
| 4. | Цель программы: | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.  |
| 5. | Задачи: | - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села, пожарная часть) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. |
| 6. | Сроки реализации программы: | 1 смена – с 03 июля по 24 июля 2024 года2 смена – с 01 июля по 22.июля 2024 года |
| 7. | Направлениядеятельности: | Духовно – нравственная деятельность.Спортивно – оздоровительная деятельность.Познавательно – творческая деятельность.Эколого-краеведческая деятельность.Социальная деятельность.Профилактическая деятельность.Развитие самоуправления.Социально – значимая деятельность.Патриотическое воспитание.Художественно - эстетическая деятельность.Профориентационная деятельность. |
| 8. | Краткое содержание программы: | Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,6 - 14 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.  |
| 9. | Ожидаемый результат: | 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. |
| 10. | Название организации:Авторы программы: | МКОУ «СОШ № 9» ИМОСК с.ПодлужногоНачальник лагеря:  1 поток-Булгакова Н.Н.2поток-Батчаева И.Б.  |
| 11. | Почтовый адрес организации: | 356133, Ставропольский край, Изобильненский район, село Подлужное, ул.Школьная 31 |
| 12. | Ф.И.О. руководителя организации: | Кубрина Татьяна Федоровна |
| 13. | ФИО разработчиков программы | Булгакова Наталья Николаевна Батчаева Изабелла Барадиновна |
| 14. | Телефон,факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации: | Тел. (86545) 7-77-45.Факс (86545) 7-77-45 |
| 15. | Дата создания программы: | Май 2024 года |
| 16. | Финансовое обеспечение проекта. | нет |

# Раздел I. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение…, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе

«Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

* интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смены летнего лагеря планируются для проведения на муниципальном (пришкольный лагерь), региональном (региональный лагерь), федеральном (ВДЦ

«Орлёнок) уровнях.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся ученики 1 – 4-х классов общеобразовательных организаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере предполагает участие 1 и 2 классов – дети в возрасте 6-8 лет.

Смена в региональном лагере предполагает участие 3 и 4 классов – дети в возрасте 8-11 лет.

Смена в ВДЦ «Орлёнок» предполагает участие 4-х классов – победителей конкурсного отбора на участие в программе смены – дети в возрасте 9-11 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1.Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3.Основные направления воспитания |  |
| 1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» |  |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» |  |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.9. Модуль «Выход в город» |  |
| 2.10. Модуль «Школьные медиа» |  |
| 2.10. Модуль «Профориентация» |  |
| Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатоввоспитания |  |
| **Приложение: Календарный план, план – сетка детского лагеря** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СОШ № 9» (далее Программа) подготовлена «МКОУ СОШ № 9» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021№122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№ 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы среднего и общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

 идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций

«Россия – страна возможностей», «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностям и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

 **Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012г.№273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации,ст.2,п.2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**Методологические основы и принципы** **воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**.

 Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад**–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности закономерности развития временного детского коллектива.

**Детско-взрослые**.

 Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в

Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

1июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12июня–День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня –День молодежи.

«Ключевые мероприятия»

Торжественное открытие и закрытие смены;

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда,

которым они будут следовать в детском лагере;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

**Коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере будут реализованы следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, досуговые. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отряда, проходит планирование деятельности на следующий день.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

1. **«Студия прикладного творчества»** - дополнительная общеразвивающая программа.

Программа разработана на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и « искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интеллекта и духовности через мастерство. Предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение,домысливание, развитие фантазии.

**Ожидаемые результаты программы:**

Раскрытие творческих способностей детей.

Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание,воображение, познавательные процессы фантазии).

Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки).

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Модуль предполагает восстановление физического и

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

зарядка; настольный теннис; просветительские беседы, направленные на

профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

**Модуль «Организация предметно – этетической среды»**

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

детского лагеря:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

оформление уголка отряда , позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда **«Наш отрядный дом;**

конкурс рисунков **«В подарок другу!».**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде,вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

**МЕРОПРИЯТИЯ:**

Игра – викторина **«Знаете ли вы свои права и обязанности?»**

Конкурс рисунков, листовок **«Я не дружу с вредными привычками»**

День вежливости (без употребления слов паразитов)

**ИНСТРУКТАЖИ:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Выход в походы»

Цель деятельности - расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, через реализацию проекта «Выход в походлы» отряда лагеря.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешая экскурсия по «Каменному хаосу», «Золотому роднику»;

поездка в в музей;

реализация культурно-просветительских проектов с одним из предложенных учреждений культуры.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры участников детского лагеря, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная газета «Школа без границ» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. В период реализации детского лагеря периодичность издания – 1 раз в конце смены. Помимо приобретения подростками навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность воспитателя отряда и детей по направлению «Профориентация» включает профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по вопросам

профориентации, организацию профессиональных проб с участниками летнего лагеря. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы детского лагеря предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

посещение профориентационных экскурсий, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

**Задачи модуля:**

содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для детей по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование детей о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

формирование у детей навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора МКОУ»СОШ №9».

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно- оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями

( суббота, воскресенье).

Администрация МКОУ «СОШ № 9» в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатель отряда, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение МКОУ «СОШ № 9»(по договору).

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в одновозрастной группе

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Летний детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе МКОУ «СОШ № 9»

**Направленность программы** детского оздоровительного лагеря

дневного пребывания: художественная.

Основная идея программы: представление возможностей для раскрытия творческих способностей подростка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены - 21день.

Участники программы:

Дети и подростки в возрасте от 6,6 лет до 15 лет, в том числе:

дети из семьи СОП;

дети оставшиеся без попечения родителей;

Дети, находящиеся в ТЖС.

Кадровое обеспечение:

Приказом директора МКОУ «СОШ № 9» назначаются начальник лагеря, воспитатель отряда из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатель отряда осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается директором МКОУ «СОШ № 9», на базе которого он организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в МКОУ «СОШ № 9», соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране

труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

**Режим дня**

08.00 – 08.30 Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей,

 Начало работы лагеря;

08.40 – 09.00 – Зарядка;

09.00 – Утренняя линейка (планирование работы на день);

09.30 – 09.50 – Завтрак;

10.00 –11.00 – Занятия, мероприятия по плану работы лагеря;

11.00 – 12.00 – Оздоровительные мероприятия (спортивные игры);

12.00 – 12.30 – Занятия по интересам (отрядные мероприятия);

12.30 – 13.00 – Обед;

13.00 – 14.00  – Свободная деятельность по интересам. Минутка здоровья.

 Минутка безопасности. Уход детей домой;

14.00–14.20 – Совещание педагогов, анализ дня.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**:

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.** Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Это можно делать помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Направления и виды деятельности Программы**

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы.

Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Ведущими ценностями*** в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

1. физическое оздоровление школьников;
2. сохранение и укрепление эмоционально – психологического здоровья воспитанников;
3. развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков;
4. содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб.

**Реализация Программы:**

Это педагогическое обеспечение процесса вовлечения участников в воспитательные мероприятия осуществляется с использованием современных форм организации мероприятий, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и

 подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, спортивные, досуговые мероприятия.

При их осуществлении особое внимание должно быть уделено практической вовлеченности участников, получению реального продукта творчества: материальные объекты, медиа-контент и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

Каждый модуль может быть реализован самостоятельно исходя из запросов и потребностей детей.

***Методы реализации Программы***

 Игровые методы,

 Метод соревнований,

 Метод положительного примера,

 Метод создания «ситуации успеха»,

 Метод проектирования,

 Метод моделирования,

 Метод психологического сопровождения,

 Метод формирования команды,

 Метод здоровье сберегающих технологий.

 Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел

определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

 Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы проведения занятий:**

- дискуссия с элементами викторины;

- беседа;

- квест-игра;

- комплекс игровых практик;

- мастер-класс;

- практикум;

- проектная мастерская;

- соревнования;

- творческая мастерская;

- поисковая игра и другие**.**

**Прогнозируемый результат:**

1. Через систему спортивно-оздоровительных мероприятий дети укрепят свое здоровье.
2. Через игровую деятельность и познание себя дети овладеют умениями взаимодействовать с людьми.
3. Самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах.
4. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
5. Увеличения процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
6. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
7. Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ.
8. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,

социальной активности.

1. Развитие коммуникативных способностей.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
3. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
4. Расширение кругозора детей.
5. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
6. Личностный рост участников смены.
7. Участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно – предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
8. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно– транспортного травматизма.

**Условия реализации программы:**

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МБОУ «Сорожская ООШ»

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

**Материально-технические условия предусматривают:**

· спортивный зал;

· столовая;

· игровая площадка;

· спортивная площадка;

· кабинеты;

· художественные средства, игры настольные и др.;

· хозяйственный инвентарь.

· канцелярские принадлежности

· компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

**ДИАГНОСТИКА**

Вводная диагностика Начало смены.

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей.

родительское собрание Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе.

Итоговая диагностика . Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЕ | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| 1 | День защиты Детей. Классный час «Безопасноедетство» | 03.06.2024 |  | + |  |
| 2 | День Русского языка | 06.04.2024 | + | + | + |
| 3 | День Первых | 08.06.2024 | + | + | + |
| 4 | День России | 11.06.2024 | + | + | + |
| 5 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Еженедельно (по понедельникам) | + | + |  |
| 6 | Конкурс рисунков на асфальте«Летнее настроение» | 01.06.2024 |  | + | + |
| 7 | Торжественная линейка открытия детского лагеря | 01.06.2024 |  | + | + |
| 8 | Игра «Знакомьтесь, это я!»(командообразование) | 03.06.2024 |  | + | + |
| 9 | Игра по станциям «В мире прекрасного» | 06.04.2024 |  | + | + |
| 10 | Соревнования по настольному теннису | 2 раза внеделю |  |  |  |
| 11 | Просмотр фильма «Девять героев» | 08.09.2024 |  |  | + |
| 12 | Своя игра «Россия – наш дом!» | 11.06.2024 |  |  | + |
| 13 | Операция «Поиск клада» | 13.06.2024 |  | + | + |
| 14 | Литературная гостиная «Стихи и песни овойне» | 20.06.2024 |  | + | + |
| 15 | Просмотр фильма «Без срока давности. Охотаза крымскими сокровищами» | 22.06.2024 |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1 | Разработка отрядного уголка, правил.Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 01.06.2024 |  | + | + |
| 2 | КТД «Рисунок другу на память» (Мастеркласс) | 19.06.2024 |  | + | + |
| 3 | Подведение итогов–«Отрядный круг»,награждение самых активных. | Ежедневно |  | + | + |
| 4 | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби | 20.06.2024 |  | + | + |
| 5 | Подготовка и проведение мероприятий смены | В течениесмены |  | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выбор организаторов самоуправления отряда (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 03.06.2024 |  |  | + |
| 2 | Подведение итогов дня «Отрядный круг» | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Студия прикладного творчества»  | 06.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Полчаса здоровья | Ежедневно |  |  | + |
| 2 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | + | + |
| 3 | Настольный теннис, веселые старты | 2 раза в неделю (минисоревнования) |  | + | + |
| 4 | Занятие Центр «Надежда» «паутинезависимости» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 5 | Онлайн урок – здоровья «Физическая активность и спорт как составляющая здорового образа жизни») | 17.06.2024 |  |  | + |
| 6 | Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 7 | День Здоровья  | 18.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Еженедельно |  | + | + |
| 2 | Оформление отрядного уголка | 01.06.2024 |  |  | + |
| 3 | Оформление выставок (рисунков) | В течениесмены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктаж по ТБ | Ежедневно |  | + | + |
| 2 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведенияв лагере, инструктаж по ТБ» | 03.06.2024 |  | + | + |
| 3 | Минутка безопасности «Правила пожарнойбезопасности» | 02.06.2024 |  | + | + |
| 4 | Беседа «Терроризм – угроза обществу» | 06.06.2024 |  | + | + |
| 5 | Памятка «Правила поведенияв общественном месте» | 10.06.2024 |  | + | + |
| 6 | Беседа «Помощь при ожогах» | 16.06.2024 |  | + | + |
| 7 | День вежливости (без употребления слов паразитов) | 05.06.2024 |  | + | + |
| 8 | Игра – викторина «Знаете ли вы свои права иобязанности?» | 19.06.2024 |  | + | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май 2024 |  | + |  |
| 2 | Планирование и организация смены | Май 2024 |  | + |  |
| 3 | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детскихобъединениях | В течение смены |  | + |  |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Выход в город»** |
| 1 | Пешеходная экскурсия по «Каменному хаосу, Золотому роднику» «История одной улицы» | 07.06.2024 |  | + | + |
| 2 | Мастерская обзорная экскурсия | 10.06.2024 |  | + | + |
| 3 | Выставка «Дивный мир народной музыки»  | 15.06.2024 |  | + | + |
| 4 | Экскурсия в музеи, экспозиция «Медики в годы войны» | 08.06.2024 |  | + | + |
| 5 | Обзорная экскурсия  | 14.06.2024 |  | + | + |
| 6 | Поход в кинотеатр | 21.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль « Школьные медиа»** |
| 1 | Подготовка материалов к выпуску газеты «Школа без границ» | В течениесмены |  |  | + |
| 2 | Выпуск школьной газеты, тема номера «Лето без границ» | 20.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Профориентационные экскурсии | По договоренности, в течение смены |  | + | + |
| 2 |  «Шоу профессий» | В течениесмены |  | + | + |
| 3 | «Один день в профессии» (профпроба в камках «Повар») | 04.06.2024 |  | + | + |
| 4 | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | По договореннос ти, в течениесмены |  | + | + |

###### ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»,

 **(июнь – 2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/день недели** | **Номер дня** | **Тема дня**  | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 03.06.2024г.понедельник | День первый  | *«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»**«День Защиты детей»**«Открытие смены»*Игра«Знакомьтесь – это Я!»Выборорганизаторов самоуправлени я отряда*Минутка безопасности* | * Общелагерный сбор «Мы Вам рады!»
* Огонек «Давайте познакомимся!»
* Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»
* Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
* Игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей

«Праздник детства». | Начальник лагерной сменывожатые |
| 04.06.2024г.вторник | День второй  | *«День друзей»* | * Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».
* День самоуправления (выбор актива)
* Конкурс на лучшее оформление отряда
* «Наша визитная карточка». «Студия прикладного творчества»
* «Один день в профессии» (мастер – класс, профессия «Повар»)
* Квест игра «Загадки лета
* Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 05.06.2024г.среда | День третий  | *«День братьев наших меньших»**(«Всемирный день охраны окружающей среды»**(5 июня)* | * Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».
* Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».
* «Весёлые старты»
* День вежливости театр «Шоу профессий»
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 06.06.2024г.четверг | День четвёртый  | *«Пушкинский день России».**«День русского языка».**(6 июня)* | * Минутка здоровья «Правила личной гигиены».
	+ Развлекательное мероприятие

«Путешествие по Лукоморью», посвящённые Дню рождения А. С. Пушкина.* Конкурс чтецов.
* Мастер –класс по изготовлению воздушных змеев.
* Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»
* Игра по станциям «В мире прекрасного»
* Кружок «Студия прикладного творчества»
* Беседа «Терроризм – угроза обществу
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 07.06.2024г.пятница | День пятый  | *«День ЗОЖ»* | * Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»
* Спортивный праздник

«Мы за здоровый образ жизни!»* Профилактическое мероприятия

«Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»* Просмотр мультфильмов «Азбука здровья»
* Пешеходная экскурсия
* «История одной улицы»

Мини соревнования * *Профориентационная экскурсия*
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 10.06.2024г.понедельник | День шестой  | *«День безопасности»* | • Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"• В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Показ специализированной техники. Знакомство с профессией«Пожарный». * Профилактическая беседа по пожарной безопасности.

• Веселые старты «Полоса препятствий»• Просмотр мультфильмов по безопасности. | Начальник лагерной сменывожатые |
| 11.06.2024г.вторник | День седьмой  | *«День истории»**«День России»**(12 июня)* | * Минутка безопасности

«Опасные соседи, беседа о клещах».* Патриотическое мероприятие « Круговсветка» по станциям
* Конкурс рисунков на асфальте «Я

люблю тебя, Россия» | Начальник лагерной сменывожатые |
| 13.06.2024г.четверг | День восьмой  | *«День веселых испытаний»* | * Минута безопасности

«Правила безопасности на дорогах».* Командная игра по станциям

«Загадка Шерлока Холмса»* Русские народные игры на свежем воздухе.
* Спортивно – развлекательное мероприятие

«Туристская тропа» * Операция «Поиск клада»
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 14.06.2024г.пятница | День девятый  | *«День талантов»* | * Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»
* «Минута славы» - конкурс юных талантов.
* «Фабрика звезд -1» - КАРАОКЕ.
* Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»
* «Мастер своего дела». Выставка творческих работ.
* Русская лапта.
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 17.06.2024г.понедельник | День десятый  | *«День лекаря»**(16 июня – День медика)* | * Минутка безопасности «Как вести себя у водоемов, в лесу»
* Викторина «Лесная аптека»
* Эстафета здоровья «Неболейка»
* Конкурс «Санпоты»
* Изготовление поздравительных открыток для отцов(*в честь Международного дня отца)*
* Русские народные игры.
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 18.06.2024г.вторник | День одиннадцатый  | *«День светофора»* | * Беседа о профилактике ДТП.
* Викторина по ПДД.
* Народный праздник «Зелёные святки»
* Своя игра «Светофорики.
* Соревнование «Попрыгунья»
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 19.06.2024г.среда | День двенадцатый  | *«День наоборот»* | * Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
* Шоу перевоплощений «Один в один»
* Музыкальный час. «Танцевальный ринг»
* Конкурс «Лучше ВСЕХ!!!»
* Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»
* «Веселая спартакиада»
 |  |
| 20.06.2024г.четверг | День тринадцатый | *«День ЗДОРОВЬЯ»* | * Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».
* Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит»
* В гостях у «Скорой медицинской помощи».

Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники.* Просмотр мультфильмов «Добрый доктор Айболит»
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 21.06.2024г.пятница | День четырнадцатый  | *«День памяти и скорби»**(22 июня)* | * Минутка здоровья «О компьютерных играх».
* Митинг «Самый горький день в году» (возле Братской могилы). Возложение цветов.
* Просмотр кинофильма о войне в библиотеке.
* Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Пусть всегда будет МИР!»
* Акция «Мы, дети, против войны на планете!»
 | Начальник лагерной сменывожатые |
| 24.06.2023г.понедельник | День пятнадцатый  | *«День музыки»**«До свидания, ЛАГЕРЬ!»* | * Минутка здоровья «Правильное питание»
* Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».
* Конкурс «Угадай мелодию»
* Тематическая дискотека «Энергия - Жизнь – Танец».
* «Почта пожеланий»

*Праздничный концерт «Расстаются друзья…»* | Начальник лагерной сменывожатые |

Критерии оценки качества реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы отслеживания результатов** |
| **Состояние физического здоровья детей** | Приобретение навыков здорового образа жизни.Улучшение физического и эмоционального состояниядетей и подростков. | Опрос «Мое отношениек здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. |
| **Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка** | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий»«Забор психологической разгрузки»  |
| **Уровень активности каждого ребенка** | Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.100% охват детей спортивными и оздорови-тельными мероприятиями. |
| **Практические умения и навыки** | Развитие творческой активности каждого ребенка.Формированиепрактических умений в различных видах творчества. | Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров.Участие в мероприятиях и конкурсах. |
| **Уровень сплоченности и социальной адаптированности** | Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллекти-ве, культуры взаимоотно- шений;– приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений. | Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин). |

**Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | -Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:* анкетирование;
* планерки лагеря.
 |
| **Текущая диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки. |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

###### СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

1. **Подготовительный этап**
* Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
* Издание приказа по МБОУ «Ворошиловская ООШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.
* Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город».
* Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
* Подготовка методического материала для работников.
* Отбор кадров для работы.
1. **Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Путешествие по Солнечному городу»,** со своими законами и правилами.

* Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
* Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
* Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
* Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
* Оформление отрядных мест.
* Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
* Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
* Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
* Праздник открытия смены.
1. Основной период
* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
* Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
* Корректировка программы относительно практического развития событий.
* Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
* Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
1. **Итоговый этап (заключительный) -** посвящен подведению итогов.
* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
* Выработка перспектив деятельности организации.
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
* Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник лагеря | * Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
* Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.
* Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
* Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.
* Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей .
* По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
 |
| 2. | Воспитатель | * Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.
* Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.
* Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование,

тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 3. | Педагог-организатор | * Оказывает помощь воспитателю в реализации программы.
* Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
* Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 4. | Вожатые(при наличии вакансий) | * Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции.
* Организуют и проводят игры с детьми.
 |
| 5. | Медицинский работник | * Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.
* Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.
* Осуществляет медицинский осмотр детей.
* Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости

оказывает медицинскую помощь воспитанникам. |
| 6. | Административно- хозяйственный персонал | * Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.
* Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья

воспитанников. |

###### ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка», смена «Солнечный город» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с Советником воспитания.

Методическое обеспечение программы

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
* Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
* Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
* Разработаны планы лагерной смены.
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
* Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

 Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

* **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
* Правила поведения в лагере.
* Памятка для родителей.
* Правила пожарной безопасности.
* Правила поведения детей при прогулке.
* Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
* Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
* Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
* Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
* Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
* Действия на улице в экстремальной ситуации;
* Оказание первой помощи и др.
* Уголок органов самоуправления лагеря
* Режим работы лагеря.
* Законы и правила лагеря.
* Устав лагеря.
* План работы.
* Достижения воспитанников
* Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
* Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

* Уголок отряда.
* Календарь.
* План на смену
* Наша песня.
* Наши достижения.
* Важная информация «Скоро в отряде»
* Наше настроение.
* Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
* Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

###### СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель** |
| 1. | Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольномлагере) | Март | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование воспитанников«Оценка уровня конфликтности личности» | 1 день сменыв один иззаключительныхдней смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений).Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). | Последний день смены | Воспитатели |

*В начале смены* проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявлениях интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

**Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»,** которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

 зелёный - "лидер-вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель"

###### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Ответственные** |
| **Кабинеты** | Творческие мастерские | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |
| **Спортивный зал** | Занятия спортом, состязания. | Воспитатели, технический персонал |
| **Открытая спортивная площадка** | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады,спортивные состязания | Начальник лагеря, воспитатели |
| **Центр детских инициатив** | Проведение познавательно- развлекательныхмероприятий, шоу-программ. | Воспитатели, технический персонал |
| **Медицинский кабинет** | Медицинский контроль | Медицинский работник |
| **Методический кабинет** | Творческая мастерскаявоспитателей | Начальник лагеря |
| **Столовая** | Обед | Начальник лагеря |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, раздевалка | Начальник лагеря, технический персонал |
| **Инвентарь** | Мячи, скакалки, настольные игры(шашки, шахматы, лото и другие) | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Техническое оборудование** | Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр | Начальник лагеря, воспитатели |
| **Наградная продукция** | Дипломы, сертификаты, призовой фонд. | Начальник лагеря |
| **Печатная продукция** | Листовки, буклеты, памятки, брошюры. | Начальник лагеря |

Обеспечение безопасности

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Ежедневная охрана в МКОУ «СОШ№9» осуществляется охранниками. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 8.00 - 17.00.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма (необходимые инструктажи с водителем и детьми проводятся по графику. Водитель проходит мед.осмотр ежедневно.)

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599 -10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.

Проведение инструктажей (ежедневно);

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно);

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены)

9.5 Кадровое обеспечение программы. Партнёры организации программы

 Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МКОУ «СОШ №9».

• Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

• Воспитатели лагеря несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов, организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребывания «Дружба» активно взаимодействует со структурными подразделениями Подлужненского муниципального образования.

Дом культуры организует для детей развлекательные программы и конкурсы согласно тематике лагерной смены и плану работы.

Инспектор ОДН проводит с детьми беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Руководитель сельской библиотеки знакомит с художественной и научно-популярной литературой гражданско-патриотической направленности, проводит конкурсы, викторины.

9.6 Финансовое обеспечение программы

Объем и источники финансирования: бюджетные средства.

 Другими источниками финансирования могут быть: добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

 10. Факторы риска и меры их профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные факторы риска реализации программы | Меры профилактики по каждому из них |
| Изменение погодных условий (дождь) | Перенос мероприятия с улицы в помещение |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря |  Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение. |
| Солнечные и тепловые удары  | Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима. |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря;ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста;запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ.Предупреждение и профилактика,наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
4. Санитарно-эпидемиологические правила.
5. Приказ директора МБОУ «Ворошиловская ООШ» «Об организации летнего отдыха обучающихся».
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
12. Приказы Отдела образования.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Договоры с родителями.
17. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
18. Акт приемки лагеря.
19. Планы работы.

###### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
* Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск.
1. Постлагерный этап
* Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
* Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
* Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
* Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Определение перспективных задач на следующий год